

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального образования Республики Марий Эл  
«Марийский институт образования»

Отдел образования Администрации Звениговского муниципального района  
МОУ «Красногорская средняя общеобразовательная школа № 1 Звениговского  
муниципального района

Муниципальное учреждение «Отдел образования» администрации городского  
округа «Город Волжск»

**Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования  
«Каскад»  
г. Волжска Республики Марий Эл**

**Конкурсная работа  
«Методические рекомендации по  
патриотическому воспитанию  
обучающихся МУДО «Центр  
дополнительного образования «Каскад»  
г. Волжска Республики Марий Эл  
дошкольного возраста»**

**в рамках участия в Республиканской научно-практической  
конференции исследовательских работ и индивидуальных  
проектов школьников и педагогов «Нам о России надо говорить»,  
«Педагогическая секция «Профи»**

Авторы работы: Ванюкова Лариса  
Вячеславовна, заместитель директора  
МУДО «ЦДО «Каскад», Букушкина  
Татьяна Николаевна, педагог  
дополнительного образования высшей  
квалификационной категории.

г. Волжск  
2022г.

Тема войны непроста для детского понимания. Отвечая на вопрос некоторых скептиков, надо ли нынешних детей приобщать к памяти о военной истории, хочется напомнить известные слова В.А. Сухомлинского [2] о том, что высокие чувства преклонения перед памятью о тех, кто отдал за Родину жизнь, не возникают в сердцах детей сами по себе, их надо пробуждать. «Нельзя облагородить детское сердце, если оно не прочувствовало, не пережило величайшего горя нашей Родины – горя утраты миллионов жизней, горя страшных мучений, пожаров и разрушений – всего того, о чём наш народ не может ни забыть, ни простить фашистам. Радость бытия не должна быть безмятежной».

Предлагаю педагогам дополнительного образования, работающим с детьми дошкольного возраста по размышлять об условиях формирования у дошкольников первичных представлений об историческом прошлом своего Отечества, о том, как пробудить интерес и уважение к его военной истории . Специалисты в области дополнительного образования дошкольников единодушны в том, что воспитывать в детях гражданина страны невозможно в отрыве от её истории, в том числе героической военной истории. Так Л.Ф. Островская рекомендует в работе с дошкольниками придавать особое значение «рождающемуся чувству истории» у маленького ребёнка, подчёркивая, что без знания героической истории Отечества невозможно пробудить интерес детей к родине, заложить начала патриотических чувств. Автор отмечает, что педагоги вместе с родителями (законными представителями) призваны помочь ребёнку осознать, что в Великой Отечественной войне солдаты вместе со всем народом сумели победить врага и отстоять своё право жить свободно и независимо. Изучение фактов, связанных с прошлым страны, изложенных в понятной детям форме, даёт им возможность сравнить то, что есть, с тем, что было, и приближает их к пониманию исторического значения Победы нашего народа во Второй мировой войне.

Авторы современных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП) рассматривают задачу формированию

начальных представлений детей об общественной значимости всенародного праздника Дня Победы в русле развития их социальной компетентности, социальных эмоций и мотивов как нравственной основы социального поведения (Парамонова Л.А. и др.) В процессе знакомства дошкольников с той войной в доступных для их возраста пределах авторы подчёркивают важность формирования у детей отношения к войне как трагедии и горю для людей и одновременно с этим необходимость воспитания чувства восхищения мужеством и героизмом народа, защитившего свою Родину [1]. Дети должны учиться переживать свою сопричастность с далёкими событиями истории, ощущать радость Великой Победы, гордость за своё Отечество.

Одним из современных источников информации является компьютер, через который дети сегодня всё чаще познают социальную действительность. Права, стремительнее всего в быту распространяются игры, смысл которых сводится к тому, чтобы кого-то «догнать и уничтожить». К сожалению, такие популярные среди детей игры могут сформировать у них ложные ценности и обесценить в их представлении человеческую жизнь.

Убивая кого-то в виртуальном мире, современные дети невольно привыкают оценивать человеческую жизнь количеством набранных очков. Известный психолог А.Г. Асмолов назвал это «синдромом Вельда» по названию рассказа «Вельд» писателя-фантаста Рэя Бредбери. Специалист в области психологии компьютерных игр И. Бурлаков отмечает, имея ввиду увлечение компьютерными играми в «стрелялки и убивалки», что на глазах родителей (законных представителей) растёт поколение, «упивающееся своей агрессией». Психологическую травму ребёнку может и нанести бесконтрольный просмотр телевизора: кадры о войнах и вооружённых столкновениях в различных точках мира, о террористических актах, захвате заложников и пр. Поэтому очень важен тщательный отбор источников информации и компьютерных игр. При этом важно помнить, что Интернет-игра не должна стать для маленького ребёнка важнее и интереснее живого общения

с близким взрослым как носителем и транслятором живого знания об истории Отечества, о войне и общечеловеческих ценностях.

Педагоги и родители (законные представители) как главные и авторитетные фигуры в жизни ребёнка ответственны за то, чтобы разумно дозируя правду о войне, помогать дошкольникам понять её трагический смысл, почувствовать ценность человеческой жизни, пробудить милосердие и сострадание к людям, испытавшим огромные лишения, потери и беды, которые несёт война, когда бы, где и кем она ни велась. Вместе с тем авторы справедливо подчёркивают, что незачем обрушивать на головы маленьких детей чрезмерно негативную информацию о войне. Работая с детьми дошкольного возраста, педагог дополнительного образования обязан помнить о сохранении чувства меры в изображении действительности военного времени, ибо для возвращения в сердца малолетних детей чувства патриотизма и гражданственности, важнее всего учиться смотреть с оптимизмом на жизнь, её прошлое и будущее.

Итак, перед педагогами дополнительного образования, реализующими ДООП с детьми дошкольного возраста, стоят следующие задачи:

- прививать дошкольникам интерес к военной истории своего Отечества, пробуждать желание изучать историческое прошлое России;
- воспитывать почтение к памяти героев Великой Отечественной войны, знакомить и приобщать к культурным традициям общества – чествованию знаменательной даты российской военной истории, Дня Победы в Великой Отечественной войне;
- стимулировать активное взаимодействие старших членов семей, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов дополнительного образования в вопросах пропаганды семейных и гражданско-патриотических ценностей;
- поддерживать воспитательный потенциал семьи в формировании у детей начал патриотических чувств, глубокого чувства сопричастности к истории своей семьи и своего Отечества.

Список использованной литературы:

1. Путин В.В. Выступление на встрече с представителями общественности по вопросам духовного состояния молодёжи и ключевым аспектам патриотического воспитания (13.09.2012 г.)//<http://президент.рф>
2. Сухомлинский В. Сердце отдаю детям. Киев, 1969.

