

02-01

Согласованы и приняты на педагогическом совете,
Протокол № 6
«08» 06 2021г.

Утверждаю:
Директор МУДО «ЦДО «Каскад»
Т.Ю. Захарченко

«08» 06 2021г.

Приказ № 239 о/д от 08.06.2021г.

ПОРЯДОК
разработки и проектирования дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ
(включая разноуровневые и модульные программы)
в Муниципальном учреждении дополнительного образования
«Центр дополнительного образования
«Каскад»
г. Волжска Республики Марий Эл

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок разработки и проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП) (включая разноуровневые и модульные программы) в Муниципальном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Каскад» г. Волжска Республики Марий Эл (далее – МУДО «ЦДО «Каскад») разработан на основании Методических рекомендаций по разработке и проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы), разработанных Региональным модельным центром дополнительного образования детей в Республике Марий Эл при использовании методического материала субъектов Российской Федерации, внедривших Целевую модель развития системы дополнительного образования детей.

Содержание

1	Нормативно-правовые основы разработки и проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	4
2	Основные характеристики дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	4
3	Структура и содержание структурных элементов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	9
4	Проектирование разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	14
5	Особенности проектирования модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	15
	Список литературы.....	17
	Приложение.....	18

Данные Методические рекомендации предназначены для руководителей и педагогических работников МУДО «ЦДО «Каскад», реализующего дополнительные общеобразовательные общеразвивающие задачи.

Методические рекомендации содержат описание нормативно-правовых основ разработки и проектирования, основных характеристик, структуры и содержания структурных элементов ДООП, особенностей проектирования разноуровневых и модульных программ.

1. Нормативно-правовые основы разработки и проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Структуру и содержание, роль, назначение и условия реализации ДООП регламентируют следующие нормативные документы: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. No 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. No 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. No 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. No 816 «Об утверждении Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем

дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основные характеристики образовательных программ определены статьями 2, 12, 75 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Структура программы регламентирована пунктом 9 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации», пунктом 5 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы указывается в соответствии с пунктом 9 Приказа Министерства

просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по дополнительным общеобразовательным программам».

Порядок разработки и утверждения программ регламентируется п.5 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018

г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Организацию образовательного процесса при реализации образовательных программ регламентируют следующие документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. Основные характеристики дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Подвидом дополнительного образования является дополнительное образование детей и взрослых. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в случаях предусмотренных настоящим Федеральным законом, в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (ФЗ № 273, гл.1 ст.2 п.9). Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы имеют право реализовывать образовательные организации любых типов: дошкольные образовательные организации; общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации; образовательные организации

высшего образования; организации дополнительного образования; организации дополнительного профессионального образования (ФЗ № 273, ст.23, п.3,4); а также организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, включая организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, иные юридические лица (ФЗ № 273, ст.31); нетиповые образовательные организации (ФЗ № 273, ст.77).

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей. (ФЗ № 273 гл.10 ст.75

п.2). Дополнительные общеобразовательные программы в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности могут быть следующих направленностей (Приказ № 196, п.9): технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско - краеведческой, социально-гуманитарной. Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (ФЗ № 273, ст.2, п.25).

К компетенции МУДО «ЦДО «Каскад» относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации (ФЗ № 273, ст.28, п.3, ч.6, Приказ № 196, п.5). Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной МУДО «ЦДО «Каскад», осуществляющим образовательную деятельность.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами:

в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются. В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам» образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам должна быть направлена на: формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ОВЗ; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Приказ № 196, п.11). Обновление и утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется до начала нового учебного года. В МУДО «ЦДО «Каскад» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республики Российской Федерации, может вводиться преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации. Образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность. Язык, языки образования определяются локальными нормативными актами МУДО «ЦДО «Каскад», осуществляющим образовательную деятельность по реализуемым

им образовательным программам (ФЗ № 273, ст.14). МУДО «ЦДО «Каскад», осуществляющее образовательную деятельность, может реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (Приказ № 196, п.6).

В тексте программы в отношении лиц, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, рекомендуется использовать термин «обучающиеся».

Педагогические работники имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских подходов, методов обучения и воспитания

в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ (ФЗ

№ 273, ст.47 п.3,5).

Использование в МУДО «ЦДО «Каскад» при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью

обучающихся, запрещается (ФЗ № 273, ст.13 п.9, Приказ № 196, п. 10).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ № 816).

При реализации образовательных программ МУДО «ЦДО «Каскад», осуществляющим образовательную деятельность может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения

учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (ФЗ № 273, ст.13 п.3).

Образовательные программы могут реализовываться МУДО «ЦДО «Каскад», осуществляющим образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (ФЗ № 273, ст.13 п.1).

Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ФЗ № 273, п.1 ст.15).

Обучение в МУДО «ЦДО «Каскад», осуществляющем образовательную деятельность, осуществляется в очной форме. Допускается сочетание различных форм обучения (ФЗ № 273 ст.17, п.2,4). МУДО «ЦДО «Каскад», осуществляющее образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально (Приказ № 196, п.7).

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий зависят от направленности программы и индивидуальных особенностей обучающихся, что определяется локальным нормативным актом МУДО «ЦДО «Каскад», осуществляющим образовательную деятельность. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое (Приказ № 196, п.9). Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Численность обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек (Приказ № 196, п.21).

МУДО «ЦДО «Каскад», осуществляющее образовательную деятельность, определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок проведения итоговой аттестации обучающихся (Приказ № 196, п.18).

МУДО «ЦДО «Каскад» принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, порядок итоговой аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МУДО «ЦДО «Каскад» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (ФЗ № 273, ст.30 п.2).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе выдавать лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении по

образцу и в порядке, которые установлены этими организациями самостоятельно (ФЗ № 273, ст.60 п.15).

3. Структура и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

К обязательным структурным элементам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы относятся:

Титульный лист

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования программы.

Объем программы.

Содержание программы.

Планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план.

Календарный учебный график.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные материалы.

Методические материалы.

Иные компоненты.

В структуре программы также могут быть отражены следующие компоненты:

Общая характеристика программы в виде пояснительной записки, введения или аннотации.

Цель и задачи программы.

Условия реализации программы.

Список литературы.

Рекомендуемый макет дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы приведен в приложении 1.

Титульный лист программы – первая страница, предваряющая текст программы, и служащая источником информации для идентификации документа.

На титульном листе указывается:

полное наименование учредителя;

полное наименование МУДО «ЦДО «Каскад»;

сведения об утверждении программы (номер протокола и дата принятия решения педагогическим (методическим) советом учреждения (в соответствии с

уставом МУДО «ЦДО «Каскад»), гриф утверждения программы (в соответствии с локальным актом: номер приказа директора МУДО «ЦДО «Каскад» об утверждении программы, подпись, печать);

полное наименование программы (емкое, привлекательное, отражающее содержание программы);

направленность и уровень программы;
категория и возраст обучающихся;
срок освоения программы;
Фамилия И.О., должность разработчика (разработчиков программы);
название города, населенного пункта;
год разработки программы.

Программа считается принятой к работе в МУДО «ЦДО «Каскад» с момента ее утверждения приказом директора МУДО «ЦДО «Каскад», что отражается в грифе утверждения программы на титульном листе с указанием даты и номера приказа.

Порядок утверждения программ утверждается локальным актом МУДО «ЦДО «Каскад».

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования
Данный раздел может включать в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, объем, содержание программы, планируемые результаты

освоения программы.

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка:

- направленность программы - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско - краеведческая, социально-гуманитарная;

- актуальность программы - своевременность, современность программы;

- отличительные особенности программы - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные

идеи, которые придают программе своеобразие;

- адресат программы - примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;

- срок освоения программы определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризует продолжительность программы (количество недель, месяцев, лет), необходимых для её освоения;

- формы обучения (очная, очно-заочная, заочная или с использованием сочетания различных форм обучения);

- уровень программы (стартовый (ознакомительный), базовый, углубленный), если программа относится к разноуровневым программам;

- особенности организации образовательного процесса: формы реализации образовательной программы (с использованием сетевого взаимодействия, построенная по модульному принципу, с использованием дистанционных образовательных технологий, с использованием электронного обучения), организационные формы обучения

(групповые, индивидуальные или всем составом, в группах одного возраста или

разновозрастных групп);
- режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - предполагаемый результат реализации программы, к которому необходимо стремиться. Формулировка цели должна быть краткой, лаконичной,

отражать представление о результате обучения по данной программе, должна быть реально достижимой с возможностью оценки степени ее достижения, соответствовать возрастным особенностям детей.

Цель должна быть связана с названием программы, отражать её основную направленность.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач. Задачи должны раскрывать способы и пути достижения цели. Задачи показывают, что

нужно сделать, чтобы достичь цели. Задачи должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

1.3. Объем программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

1.4. Содержание программы.

Содержание программы может быть представлено в виде реферативного описания разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

1.5. Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее

завершению и формулируются с учетом цели и содержания программы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме. «Учебный план - документ, который определяет

перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся» (ФЗ

ст.2 п.22). Учебный план оформляется в виде таблицы, составляется на каждый год обучения. Образец оформления учебного плана приведен в таблице 1.

Таблица 1

Образец оформления учебного плана

Наименование раздела, Количество промежуточной аттестации/ текущего	модуля, часов	темы Формы
Всего	в	том
теоретические занятия		контроля
практические занятия		числе
Итого объем программы		

Учебный план ДООП может иметь инвариантную и вариативную часть. Инвариантная часть включает общие базовые темы, необходимые для обучения всех обучающихся. Вариативная часть предполагает обучение одарённых обучающихся, а также обучающихся, проявляющих повышенный интерес к какой-либо сфере деятельности. Такой подход к содержанию образовательной деятельности позволяет индивидуализировать процесс обучения в рамках общего количества отведённых часов.

2.2. Календарный учебный график – это обязательная составная часть образовательной программы. Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, а также режим занятий. Составляется на учебный год для каждой группы.

Образец оформления учебного плана приведен в таблице 2. Таблица 2

Образец оформления календарного учебного графика

Месяц	Число	Время
-------	-------	-------

проведения
занятия
Форма
занятия
Количество
часов
Тема
занятия
Место
проведения
Форма
контроля

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин

(модулей)

Рабочая программа курса, модуля, дисциплины может содержать:

- календарно-тематическое планирование с указанием часов на каждую тему и календарных дат;
- планируемые результаты освоения курса/модуля и т.д.;
- формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- календарный учебный график;
- список обучающихся.

Структура рабочей программы в структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется нормативным

локальным актом образовательной организации.

2.4. Условия реализации программы - реальная и доступная совокупность условий реализации программы (материально - техническое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение), в том числе

для детей с ОВЗ, инвалидностью.

2.5. Формы, порядок итоговой аттестации отражают достижение цели и задач, индивидуальны для каждой программы, соответствуют формам, указанным в учебном плане. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в нормативном локальном акте МУДО «ЦДО «Каскад».

2.6. Оценочные материалы - перечень диагностических методик (с указанием авторства и их целевого назначения), позволяющих определить достижение планируемых результатов по годам обучения.

2.7. Методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции – указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации (ФЗ № 273, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5):

- методы обучения;
- педагогические технологии;
- формы организации учебного занятия;
- алгоритм учебного занятия;
- дидактические материалы.

2.8. Иные компоненты

2.9. Список литературы и электронных источников - включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал

(альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок (ГОСТ).

4. Проектирование разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является разноуровневость.

Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих Программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242). Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Для определения уровней сложности могут быть использованы следующие наименования:

- «Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную

сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

- «Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных

знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной

картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

- «Углубленный уровень» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-

тематического направления программы. Это углубленное изучение содержания

программы и доступ к около профессиональным и профессиональным

знаниям

в

рамках содержательно-тематического направления программы. Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня). Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы.

ДООП

должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

При реализации многоуровневых программ, для повышения мотивации обучающихся, необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы. Разноуровневая программа разрабатывается в соответствии с общими требованиями к структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

5. Особенности проектирования модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

При разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ может применяться модульная технология построения программ (ФЗ № 273, ст.13, п.3; Порядок №196, п.10). Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - образовательная программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) - модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность.

Модульность позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся.

Особенность модульной программы в том, что обучающийся более самостоятельно или полностью самостоятельно может работать с ней, так как каждый модуль включает в себя целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей.

При этом функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей.

Содержание модульной программы структурируется в автономные организационно-методические блоки - модули, содержание и объем которых зависит от дидактических целей, уровневой дифференциации обучающихся, самостоятельного выбора учащегося. Образовательный модуль - это структурный элемент программы, направленный на формирование одной компетенции или группы компетенций обучающегося. Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или знаний и умений) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение заявленной компетенции (группы компетенций). Рекомендуется начинать каждый модуль: 1) с входного контроля знаний и умений для определения уровня готовности обучающихся к предстоящей самостоятельной работе; 2) с выдачи индивидуального задания, основанного на результатах входного контроля. Образовательный модуль может иметь междисциплинарное содержание, состоять из разделов различных программ, объединенных для решения образовательной задачи модуля. Кроме того, один модуль возможно встраивать в содержание нескольких программ, если это является необходимым условием достижения целей данных программ. По модульной технологии построения программ может быть разработана как вся программа, так и какой-то один ее уровень (например, стартовый), учебный год.

Схемы построения модульной программы:

- линейная схема включает последовательно изучаемые модули, нацеленные на достижение определенного образовательного результата;
 - нелинейная схема: составляющие модули вносят приблизительно равный и относительно независимый вклад в образовательный результат, их можно изучать параллельно, последовательность изучения жестко не задана. Вариант нелинейной последовательности модулей в программе представляет обучающимся возможность выбора модулей, а значит возможность построения индивидуального учебного плана (Приказ №196, п.7);
 - комбинированная схема, сочетающая линейную и нелинейную схемы. Программа может включать базовый (обязательный, инвариантный) модуль и модули по выбору (вариантные: (например, модули для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; модули разного уровня освоения программы; выстроенные в логике определенных видов деятельности по программе, например, модуль проектной деятельности, модуль исследовательской деятельности и т.п.; модули, выстроенные по содержанию образования).
- Модульный принцип построения содержания и организации образовательного процесса больше всего удобен для оказания краткосрочных

(не более 4 месяцев) образовательных услуг. Рекомендуемый объем каждого модуля

- не менее 8 академических часов, не более 1/3 всего объема программы. Продолжительность обучения по модульной программе возможно установить

в пределах «от час и до час», в зависимости от количества модулей. Структура модульной программы оформляется в соответствии с общими требованиями к структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Некоторые структурные элементы модульной программы обладают особенностями, которые необходимо учитывать при разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Содержание учебного плана модульной программы включает описание образовательных модулей программы.

По каждому модулю должны быть указаны:

а) наименование модуля. Важно обратить внимание на то, что каждый модуль должен иметь наименование. Наименование модуля не должно дублировать наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

б) образовательная задача модуля, которая будет поставлена перед обучающимися. Данная задача ставится по отношению к учащемуся и требует разрешения какой-либо открытой (не имеющей одного известного решения)

проблемной ситуации, характерной для того типа практики, которой посвящена программа. Образовательная задача в модуле, как правило, одна, а учебных задач несколько;

в) учебные задачи (подзадачи) модуля, которые будут поставлены перед обучающимися. Учебные задачи являются отражением последовательности пути достижения поставленной образовательной задачи, но не должны представлять из себя инструкцию по решению образовательной задачи. Так, учебные задачи

могут быть посвящены конструированию какого-либо понятия; построению какой-либо модели, карты, схемы и т.д. г) Предполагаемые тематические рабочие группы обучающихся и форматы их работы. Разделы «Планируемые результаты», «Формы аттестации», «Оценочные материалы» оформляются для каждого модуля.

Список литературы

1. Буйлова Л. Н. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы / Л. Н. Буйлова, Г. П. Буданова. - М.: Просвещение, 2015. - 320 с.

2. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова // Молодой

ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.

3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020. – С. 25-26.
4. Кулик О. Н., Коюшева Е. Н. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы). – Сыктывкар, 2019. – С. 19-20.
5. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71075428/>
6. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 26 марта 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71284932/>
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420331948>
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/573174923>
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных

программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://docs.cntd.ru/document/436767209>

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://docs.cntd.ru/document/551785916>

11. Распорядительные и нормативные документы системы российского образования [официальный сайт Минобрнауки РФ]. - URL:
<http://www.edu.ru/mon/index.php> (дата обращения: 07.05.2021).

12. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.3648-20 (утверждены

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/ - дата обращения - 07.05.2021

13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://docs.cntd.ru/document/902389617>

Приложение

(наименование _____ учредителя)

(полное наименование образовательной организации)

ПРИНЯТО

методическим/педагогическим

советом

от «___»

20__ г.

Протокол

№ _____

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель _____

образовательной

организации

И.О.

Фамилия _____

(подпись)

«___»

20__ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
(_____)

(наименование _____

программы)

Направленность _____

программы:

Уровень _____

программы:

Категория _____

и

возраст _____

обучающихся:

Срок _____

освоения _____

программы:

Объем _____

часов: _____

Фамилия И.О. , должность разработчика (ов) программы:
 Наименование города, населенного пункта
 Год разработки программы
 Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования
 1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка
 1.2. Цели и задачи программы
 1.3. Объем программы
 1.4. Содержание программы
 1.5. Планируемые результаты
 Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

(наименование программы)
 Наименование
 раздела, модуля, темы
 Количество часов Формы
 промежуточной
 аттестации/
 текущего
 контроля
 Всего в том числе
 теоретические
 занятия
 практические
 занятия
 Итого объем программы
 2.2. Календарный учебный график
 Месяц Число Время
 проведения
 занятия
 Форма
 занятия
 Количество
 часов
 Тема
 занятия
 Место
 проведения

Форма

контроля

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

2.4. Условия реализации программы

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

2.6. Оценочные материалы

2.7. Методические материалы

2.8. Иные компоненты

2.9. Список литературы