

Общероссийская детско-молодёжная общественная организация
«ЗДОРОВАЯ НАЦИЯ»
Факультет дошкольной педагогики и психологии Московского
педагогического государственного университета
Издательство «Творческий центр «Сфера»
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Муниципальное учреждение «Отдел образования» администрации
городского округа «Город Волжск»
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования
«Каскад»
г. Волжска Республики Марий Эл

Конспект родительского собрания
«Формирование педагогической
компетентности родителей в вопросах
безопасности детей с использованием коуч
- технологий», номинация
«Модель работы с родителями»
в рамках участия во Всероссийском конкурсе
«Безопасность дошкольника на дорогах: как её
обеспечить?»»

Автор конкурсной работы:
Ванюкова Лариса Вячеславовна ,
заместитель директора МУДО «ЦДО
«Каскад» г. Волжска РМЭ

г. Волжск
2018г.

Здравствуйте, уважаемые родители!

Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребёнка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций. Поэтому значимой и актуальной является необходимость формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

Мы знаем, как вы любите своих детей. Ваша задача как родителей, а наша как педагогов дополнительного образования Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Каскад» г. Волжска Республики Марий Эл состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями, в которых он может просто растеряться. Тем более что в детях «сидит» целый «букет» опасных привычек, хотя и естественных в быту – «бытовых». Например: отступать назад; не глядя – пятиться; бросаться за мячом, собакой, бегущим приятелем, забыв посмотреть по сторонам; гладить собаку, кошку; брать незнакомые предметы; выбегать из-за кустов, углов домов; играть со спичками, электропроводами, разговаривать с незнакомыми людьми на улице; брать в рот неизвестные ягоды или грибы, таблетки – думая, что это витаминки и т.п. А если этот букет дополняет отрицательный пример взрослых – родителей, которые, например, знают, как переходить улицу, но идут не по переходу, а как удобнее, быстрее, ведя за руку малыша. И не удивительно, что много детей погибает на улицах города или во время пожара, становятся жертвами преступников.

Поэтому необходимо помочь детям овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в общественных местах; развить у детей самостоятельность, умение анализировать своё и чужое поведение. Ребёнок, который может объяснить, что с ним происходит, помогает нам взрослым, лучше понять его, а значит, снимает многие проблемы и неприятности.

Решение задач обеспечения безопасного, здорового образа жизни возможно лишь при постоянном общении взрослого и ребёнка на равных:

- вместе ищем выход из трудного положения,
- вместе обсуждаем проблему,
- ведём диалог,
- вместе познаём,
- делаем открытия,
- удивляемся.

В нашем учреждении обучаются дети дошкольного возраста. На основе комплексно-тематического планирования, чтобы образовательная деятельность получилась более продуктивной и интересной, используются уже имеющиеся мультимедиаресурсы. С их помощью ребёнок знакомится и закрепляет ранее полученные знания о правилах дорожного движения; рассматривая дорожные знаки, слайды, активно знакомится с различными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой; анализируя эти отношения и делая выводы. Также он познаёт действительность через рассказы родителей, педагогов, чтение художественной литературы, подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личного примера взрослых.

Пример родителей – один из факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребёнка или вместе с ним могут перечеркнуть все словесные предостережения.

В Центре «Каскад» педагогами подбираются и разрабатываются электронные дидактические пособия для детей: «Азбука безопасности», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Азбука Пешехода», «Уроки светофорика», «Что можно и что нельзя», «Пожарная безопасность». Есть диск «Уроки тётушки Совы», в котором главным героем выступает домовёнок Непослуха. Педагоги и учащиеся на занятиях не просто смотрят мультфильм, но и по горячим следам обсуждают ситуации, произошедшие с домовёнком.

В предметно-развивающую среду вошли:

- наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации: транспорт, светофор, дорожные знаки; сюжетные картины с проблемными ситуациями);
- настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушки — светофор, фигурки людей);

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражка, педальный транспорт, дорожные знаки: нагрудные и переносные, модель светофора и т.д.);
- пособия и дидактические игры «Опасно – не опасно», «Четвертый – лишний», «Назови одним словом», «Так – не так», «Собери картинку», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился», «Учим дорожные знаки», «Соблюдай правила пожарной безопасности»;
- развивающие настольно-печатные игры (разрезные картинки, пазлы, игры с правилами — «ходилки», лото, домино).

Проводятся беседы, игры, разыгрываются проблемные ситуации:

«**Давайте познакомимся**» - развитие умения называть свои имя, фамилию, возраст, имена своих родителей.

«**Я потерялся...**» - игра-тренинг. Обучение правильно вести себя, если потерялся на улице. Используется, любимый детьми, персонаж.

«**Что я знаю о себе?**» - знакомство со строением своего тела, из каких частей оно состоит и для чего служит каждая часть.

«**Умею – не умею**» - акцентирование внимания на своих умениях и физических возможностях своего организма.

«**Что хорошо, что плохо?**» - закрепление культурно- гигиенических навыков, навыки культуры поведения за столом.

«**Я здоровье берегу, сам себе я помогу**» - формирование привычки к здоровому образу жизни (зарядка, соблюдение режима, одежда по погоде)

«**Внимание-опасность!**» - обучение находить во время прогулки по территории детского сада опасные места и предметы; разъяснение, какую они представляют опасность и как её избежать.

«**Опасно - не опасно**» - запоминание предметов опасных для жизни и здоровья.

Уже в столь малом возрасте можно знакомить детей с номерами телефонов: **01, 02, 03.**

По правилам дорожного движения проводится следующая работа:

- Посещение учебно-тренировочной площадки (знакомство с правилами безопасного поведения на улице, изготовлен настоящий светофор).
- Регулярно собираем железную и автомобильные дороги для обыгрывания различных ситуаций.
- В проекте в этом году сделать макет улицы для маленьких машин и мелких игрушек с домами, тротуарами, перекрёстком.

В результате целенаправленной работы по формированию основ безопасного поведения у детей формируется новый образовательный результат:

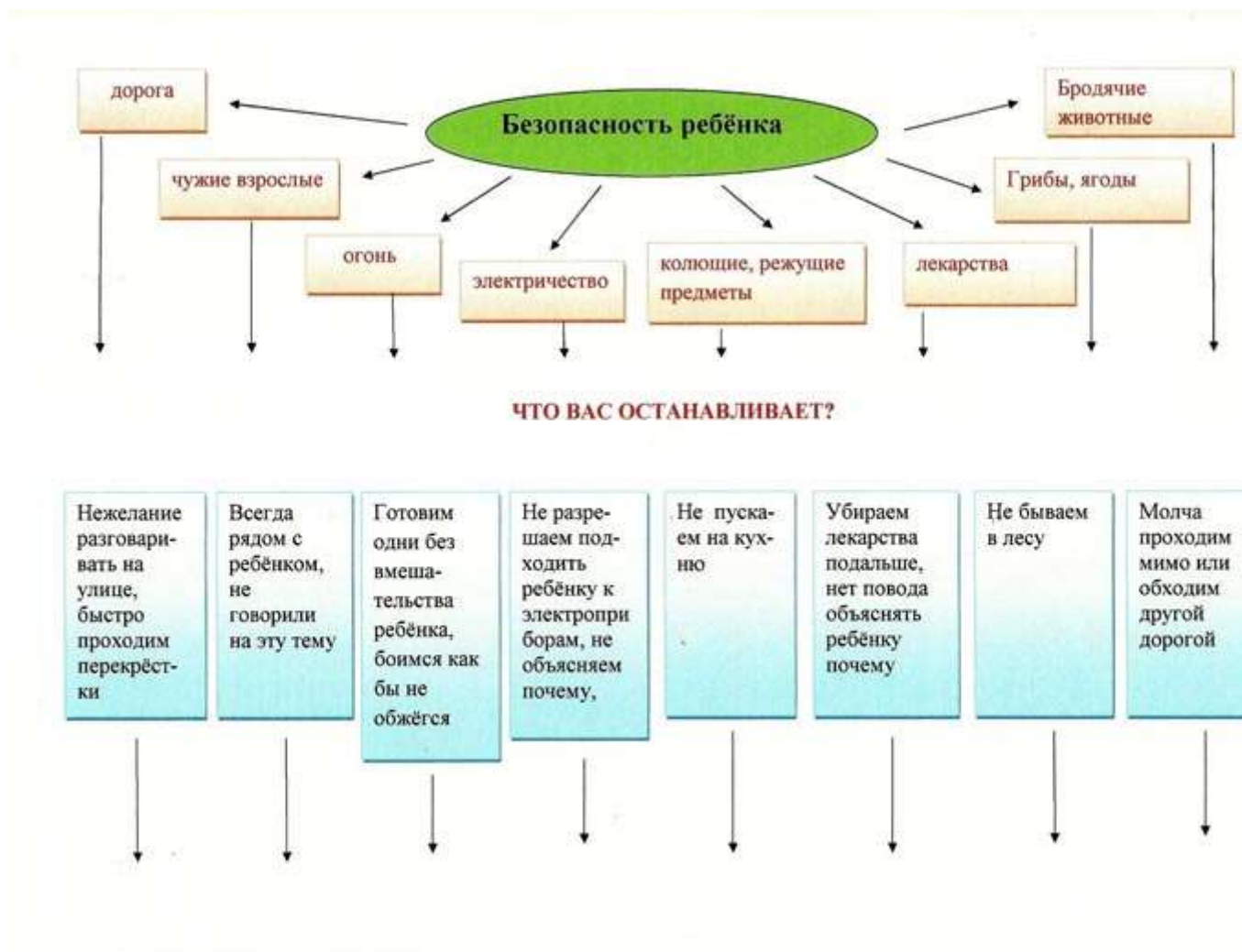
- ребёнок соблюдает правила поведения на улице, дорожные правила;
- ребёнок способен управлять своим поведением и планировать действия на основе первичных ценностных представлений;
- ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения в общественных местах, транспорте;

- умение предвидеть опасность, находить способы избегать их;
- ребёнок заботится о своём физическом здоровье.

В качестве контроля используются диагностические карты, заполняемые на основе индивидуальных бесед с детьми в начале и в конце учебного года, где отслеживается динамика развития ребёнка.

Итак, после всего вышесказанного, мы предлагаем вам обратиться к самому себе и ответить на некоторые вопросы.

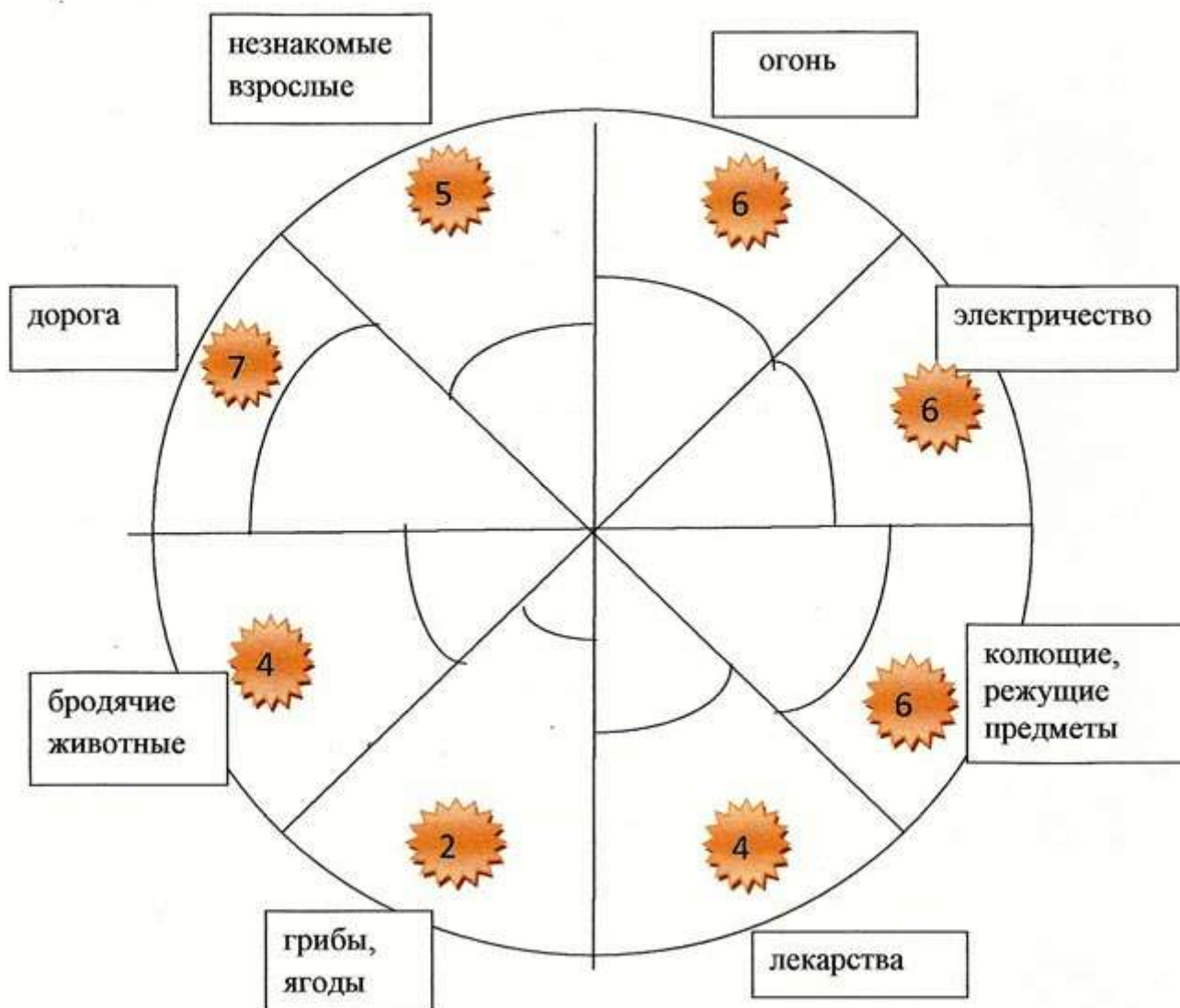
Обозначим нашу цель – **«Безопасность ребёнка»** совместно со всеми родителями проводятся упражнения по коучингу:



«Масштаб цели» - шаги вниз

Давайте мы посмотрим на готовность ребёнка к безопасности

ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К БЕЗОПАСНОСТИ 10 БАЛЛОВ



«Колесо жизни»

Домашнее задание:

КАК ЭТО МОЖНО РЕШИТЬ

<p>Обучать правилам дорожного движения. Пример взрослого. По дороге из детского сада. Просмотр фото и видео материалов Чтение худ. лит-ры В выходной</p>	<p>Беседа: Нельзя вступать в разговор с чужими людьми, брать у них предлагаемое, открывать дверь незнакомым. Вечером</p>	<p>Огонь друг и враг, не играть со спичками, можно обжечься, а может случиться непоправимая беда Летом на даче, на природе. Дома во время приготовления пищи.</p>	<p>Рассказать о пользе электроприборов и опасности. Рассматривание иллюстраций. Обсуждение уроков тётушки Совы Вечером, в выходной</p>	<p>Создание игровых ситуаций с любимой игрушкой. В выходной</p>	<p>Беседа: Лекарствами может лечить только взрослый, они приносят не только пользу но и вред принятые неправильно и хранить их нужно в недоступном для детей месте.</p>	<p>Настольная игра «Парочки. Грибы» Наблюдения в природе. Лепка, рисование съедобных и опасных грибов. Прогулки по лесу.</p>	<p>Беседы на тему «Какая опасность исходит из незнакомых животных?» Просмотр мультфильма, обсуждение. По дороге домой, вечером</p>
--	--	---	--	---	---	--	--