

Заявка
на участие в VI Всероссийской научно-практической конференции
«Духовно-нравственное воспитание в учреждениях образования.
Опыт работы»

Ф.И.О. участника: *Нателаури Ирма Шенгелиевна*

Полное наименование образовательного учреждения
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАСКАД» Г. ВОЛЖСКА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Тема выступления: «ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В МУДО «ЦДО «КАСКАД» Г, ВОЛЖСКА РЕСПУБЛИКИ
МАРИЙ ЭЛ»

Определение процесса воспитания очень многогранно, сам процесс очень сложен даже тогда, когда речь идет о здоровых детях. Разумеется, что он оказывается особенно сложным, когда воспитываются дети с отклонениями в развитии. Воспитание необычных детей «требует» применения особых технологий, методов в работе педагога Центра «Каскад». Трудность проблемы нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не только в объединении «Благовест», руководителем которого я являюсь, но и в целом, определяется: недостаточностью исследования темы нравственного воспитания детей с ОВЗ, поскольку нет специальных программ в заданном направлении (именно для детей с ОВЗ); низким образовательным статусом семей детей с ОВЗ, которые зачастую относятся к категориям малообеспеченных, неблагополучных; ростом количества детей с ОВЗ; недостаточной методической и практической базы для духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ.

Бесспорно, тема нравственного воспитания детей с ОВЗ чрезвычайно актуальна. Нельзя недооценивать роль духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ, поскольку оно способствует профилактике правонарушений; позволяет формировать духовный мир (ценностные ориентации) и нравственные качества такого ребёнка, позволяя ему органично вписаться в общество; раскрывает творческий потенциал, расширяя возможности дальнейшего профессионального выбора; формирует прилежание в труде, способствует воспитанию трудолюбия (добровольное отношение к труду и честность); позволяет решить проблему социального инфантилизма. Я специально знакомяю детей с нравственными и безнравственными поступками, объясняю их смысл, даю им оценку. Так, например, я в своём объединении учу детей сопереживать друг другу, понимать, когда кто-нибудь из них оказывается в трудной ситуации и нуждается в помощи, показываю им, что помощь обязательно надо оказать, что это и есть хороший, нравственный поступок. При подборе методического сопровождения стараюсь опираться на жизненный опыт детей; использовать материал, доступный для восприятия и осознания; использовать те формы работы, которые позволяют ребёнку на практике применять полученные навыки.

Огромное влияние на детей оказывают сказки, былины, притчи; они хорошо воспринимаются и усваиваются детьми. Совместный с детьми анализ различных ситуаций и характеров героев способствует формированию умений правильного поведения в тех или иных ситуациях. Предлагаемые мною формы, методики позволяют создавать в Центре «Каскад» воспитательное пространство, способствующее формированию и коррекции нравственных качеств и нравственного поведения учащихся. Ожидаемый результат заключается в усвоении детьми вечных ценностей; успешной социализации и адаптации учащихся в дальнейшей жизни. Дети с ОВЗ в связи со свойственной им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Их представления о том, что хорошо и что плохо, в младшем школьном

возрасте носят довольно поверхностный характер. Они узнают правила морали от учителей, от родителей, из книг, но не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами, либо воспользоваться ими в привычной конкретной ситуации, основываясь на рассуждениях. Поэтому такие дети по неразумению, либо по неустойчивости нравственных понятий, из-за внушаемости поддаются дурным влияниям и совершают неправильные действия. Нравственное воспитание и обучение учащихся с ОВЗ в благоприятных социальных условиях даёт возможность не только сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым. Педагог может добиться того, чтобы убеждения учащихся, несмотря на некоторую, неизбежную на первых порах, ограниченность, соответствовали по содержанию основным нормам морали. Воспитание детей с ОВЗ требует применения особых технологий, методов в работе педагога. Я ставлю перед собой задачу коррекции недостатков развития детей с ОВЗ с учётом их возможностей, реабилитации и социализации в обществе. Эта задача решается путём включения в воспитательную работу обширного цикла занятий духовно-нравственной направленности в системе дополнительного образования детей.

Программа духовно-нравственного развития и социализации учащихся с ОВЗ направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся с ОВЗ, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Цель программы: создать условия для духовно-нравственного развития личности ребёнка с ОВЗ на основе православных ценностей и традиций русского народа. Задачи в области формирования личностной культуры: формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; формирование стремления к доброте, правдивости, трудолюбию, вежливости; развитие самостоятельности в выборе нравственной позиции; способность различать нравственное и безнравственное в литературе, жизненных ситуациях. В области формирования социальной культуры: развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем; формирование чувства патриотизма, гордости за свою страну; формирование интереса к культурному наследию своего народа; христианским ценностям. В области формирования семейной культуры: формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним; знакомство учащихся с культурно-историческими и

этническими традициями российской семьи. Совместная деятельность педагога с семьёй.

В своей педагогической деятельности я стараюсь выстраивать с родителями партнёрские отношения – формулировать взаимные интересы, договариваться и реализовывать эти договоренности так, чтобы родители захотели добровольно участвовать в жизни объединения «Благовест». Как педагог я прилагаю все усилия в содействии родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей. Для этого недостаточно проводить родительские собрания, а нужно привлекать родителей к подготовке и проведению различных мероприятий, осуществлять выездные экскурсии, организовывать пространство объединения, публичные выступления детей и родителей, привлекать родителей к поисковой деятельности детей, созданию проектов, изготовлению костюмов и поделок, но только на основе добровольного участия родителей. В этих рамках ведётся педагогическое просвещение родителей (законных представителей) учащихся – объяснять им цель и смысл данной системы занятий на протяжении всего периода обучения в объединении «Благовест».

Будущее любой страны решается за школьной партой. Одной из главных проблем, возникших в нашем обществе на рубеже веков, является проблема нравственного и духовного выгорания подрастающего поколения. Все чаще мы сталкиваемся с фактами подмены ценностей и понятий у молодежи. Замечательно, что главная цель образования в школе – добрая: развитие высоконравственной, гармоничной, физически развитой и духовно здоровой личности.

Библиографический список:

1. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: метод. пособие – М.: МГППУ, 2011 (Серия «Инклюзивное образование», вып.7).
2. Малофеев Н.Н. Похвальное слово инклюзии, или речь в защиту самого себя, 2012 - № 1.