

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Республики Марий Эл  
«Дворец творчества детей и молодёжи»  
Муниципальное учреждение «Отдел образования» администрации  
городского округа «Город Волжск»  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования  
«Каскад»  
г. Волжска Республики Марий Эл  
(МУДО «ЦДО «Каскад»)

**Методическая разработка**  
**«Формирование духовно-**  
**нравственных ценностей**  
**посредством изучения культурного**  
**и духовного отеческого наследия»,**  
**в рамках участия в республиканском конкурсе «Лучшие**  
**практики дополнительного образования детей»**

Автор разработки: Нателаури Ирма  
Шенгелиевна, педагог  
дополнительного образования МУДО  
«ЦДО «Каскад» г. Волжска РМЭ

г. Волжск  
2022г.

## Оглавление

<b>1. Аннотация</b>	3
<b>2. Пояснительная записка</b>	4
<b>3.Основная часть</b>	8
3.1.Сравнительный анализ изложения проблемы в различных изученных источниках	8
3.2.Описание опыта собственной деятельности в решении педагогической проблемы	9
<b>4.Использование современных образовательных методик и технологий в организации духовно – нравственного развития детей</b>	14
4.1.Методы и приемы духовно – нравственного воспитания младших школьников	15
4.2. Технология личностно – ориентированного подхода	20
4.3. Форма работы с детьми	22
4.4. Ожидаемые результаты использования методической разработки на занятиях объединения «Благовест»	23
<b>5. Заключение.</b>	25
<b>6.Список использованной литературы</b>	26

## 1. Аннотация

«Хорошо жить добрыми воспоминаниями,  
которые человек выносит из детства,  
из семьи. И если таких воспоминаний  
много,  
то человек спасён...»

1. Аннотация  
Ф.М.Достоевский

Методическая тема, выбранная мною в качестве проблемы в собственной педагогической деятельности, звучит так **«Формирование духовно-нравственных ценностей посредством изучения культурного и духовного отеческого наследия»**. Ребёнок начинает понимать окружающий мир с овладения информацией и знакомства с существующими нормами поведения. «В этом возрасте нет ещё своего мировоззрения, не сформированы духовно-нравственные навыки, которые могли бы уберечь детей от дурных поступков. К тому же в мире много соблазнов и зла, поэтому дурные поступки гораздо быстрее добрых входят в привычку, и бороться с ними трудно» (В.М. Екименкова.).

Сегодня массовая школа переживает кризис воспитания. Учителя часто не знают, что делать. «Я, действительно не знаю, кого из них надо воспитывать», - частенько приходится слышать от педагогов. «Начитается ребенок о правде, доброте, справедливости, поверит, что так должно быть в жизни, что за это надо бороться. Потом посмотрит на нашу жизнь, увидит, что здесь у нас все по-другому, - что ему делать? Сегодня с высокими идеалами не выжить. *А без высоких идеалов он человеком не станет. Если ребенка не воспитывать, то он сам ищет себе «воспитателя» И НАХОДИТ, КАК ПРАВИЛО, РАЗВРАТИТЕЛЯ.*

## 2. Пояснительная записка

Особую роль в воспитании школьника играла родная литература. А теперь педагоги в растерянности: многие произведения из программ изъяты, трактовка других сильно изменена. На каких примерах учить чести, совести, доблести, подвигу? Или, может быть, не учить этому? Какие образы надо закладывать в основу детского мировоззрения? Что противопоставить агрессивности среды? И что мы можем реально сделать?

Духовно – нравственному воспитанию могут помочь наши отечественные традиции, которые формировались и закладывались на протяжении многих сотен лет, впитывая в себя все самое лучшее в культурном и духовно-нравственном плане, основываясь на христианском православном вероучении.

**Актуальность** представленного в методической разработке содержания на современном этапе очевидна, и думается, что, в первую очередь, нашему ребенку сегодня необходимо введение в традиционную духовную культуру. А культура - это организованная человеком среда обитания, совокупность связей и отношений: природы и человека, человека и общества, и наконец, выходящие за рамки культуры отношения человека к Богу...

«...Сегодняшняя педагогика, если она действительно хочет помочь детям, должна стать Благовестием! А Благая весть - это не только Евангелие, это все примеры подвига и жертвенного служения, которые знало человечество в своей истории. В Евангелии мы видим самый высокий Божественный пример служения людям. Но и в нашей жизни всегда было место подвигам, всегда находился герой, который готов положить «душу свою за други своя». «...Сегодняшняя педагогика – это педагогика длинного урока...»Л.В.Сурова (бакалавр богословия), «Искание высот».

Глобальных проблем, конечно же, нам не решить, но что-то пытаться делать на своем месте мы должны, так как нельзя оставаться равнодушным к этой проблеме. Поэтому я выбрала это направление в моей работе с детьми.

Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. Она определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям. Больно видеть, как нежные детские души ранятся о беспощадно действующую на них субкультуру, которая «льется» с экранов телевизоров, со страниц низкопробных журналов и книг, заражая их жестокостью, самолюбием, непослушанием, цинизмом.

Занятия в объединении «Благовест» призывают детей обратиться к многовековой отечественной культуре и традициям, несущим в себе истинные ценности, героические примеры и подвиги, которые обогащают человека духовно, помогают не сбиться с правильного пути, идти дорогой Добра и Правды, руководствуясь Заповедями Божьими; понимать смысл жизни, чтить традиции предков.

Хорошо, что у наших детей есть способность рассуждать о понятиях добра и зла, но применять это в жизни гораздо трудней (впрочем, как и взрослым), так как, к сожалению, жизнь сейчас строится по законам, противоречащим законам духовности и нравственности. Герой тот, кто преуспел в коварстве, хитрости, статусе. Мы же вместе с детьми пытаемся пробиться сквозь глыбу напирającego зла к чистому источнику Истины. Необходимо дать детям хотя бы альтернативу выбора жизненных ценностей. Возможно, наступит момент, и они, вспомнив то, о чем мы с ними говорили, рассуждали, выберут правильный шаг, путь...

*Таким образом, целью* данной методической разработки является: формирование духовно-нравственного воспитания детей на основе православных культурных традиций, традиций народа нашего края.

**Новизна:** Программа обучения построена с учетом регионального компонента, местных особенностей многонациональной культуры, труда и быта населения народов Поволжья и РМЭ.

Воспитательная программа позволяет подключить к образовательному процессу в равной степени педагога, обучающихся, родителей (законных представителей). Духовно-нравственное развитие и воспитание детей на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, учреждениями дополнительного образования по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни каждого ребенка. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования детей. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

**Необходимость** создания данной методической разработки лежит в потребности современного общества в развитых, образованных, интеллектуальных гражданах, гражданах творческих и самобытных. Мы хотим сегодня видеть в своих учениках хорошо воспитанных и образованных граждан. На это тратятся огромные ресурсы, время, деньги, энергия, но в обществе продолжают господствовать человеческие страсти и пороки. По какой причине происходит такое? Может быть, мы просто подзабыли, что такое воспитание и образование в истинном, изначальном понимании этих слов. Образование происходит от слова «образ». Это значит в изначальном

смысле – придать ребенку некий искомый образ, т.е. говоря современным языком, воспитать его. А воспитать – значит восполнить то, что дано было изначально Богом, дать душе питание духовное. Так на каких духовных ценностях, в стремлении, к какому идеалу, образу воспитывать наших детей?

**Отличительной особенностью** методической разработки объединения «Благовест» заключается в том, что она позволяет на базе общеобразовательной школы через систему дополнительного образования детей значительно расширить возможности духовно-нравственного образования детей младшего школьного возраста. Программа предусматривает непрерывность и преемственность педагогического процесса, дифференцированный подход к каждому ребенку, рациональное сочетание различных видов деятельности, развивающий характер обучения.

**Педагогическая целесообразность методической разработки.** Изменения в социальной жизни нашей страны, перемены в области просвещения делают особенно актуальными проблемы духовности, морали, этики. Психологи установили, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, непосредственностью в поведении. Эти особенности являются залогом обучаемости и воспитания младших школьников. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного духовно-нравственного воспитания детей. В нашей жизни существует противоречие между знаниями и их использованием, умениями и поведением человека, приобретенными им навыками и совершаемыми поступками. Почему знающий не поступает согласно своему знанию, не использует его? Это означает, что знания не повлияли на саму личность, на ее качество, ничего не изменили в ее сущности. Работа объединения «Благовест» в первую очередь направлена на то, чтобы объяснить и показать ребенку, что такое традиционная духовная культура. Занятия в объединении – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления

опыта нравственных взаимоотношений. Дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления которой, необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать и принимать помощь.

### **3.Основная часть.**

#### **3.1.Сравнительный анализ изложения проблемы в различных изученных источниках.**

Процессу создания этой методической разработки предшествовал процесс тщательного изучения и осуществления анализа имеющего в отечественной литературе передового опыта по выбранной мной теме.

Отправной точкой обращения к данной проблеме явилось тщательное изучение, а затем использование в работе публикации «Методическое пособие по православному воспитанию детей дошкольного возраста » автор Алексеева А.С.. В ней автор излагает примерную программу православного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Много предлагается конкретных рекомендаций для использования программы, дано направление на развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных способностей, оказание ему помощи в приобщении к Богу, обретения своего пути к Нему.

Возрождению традиций православного семейного воспитания, уклада семьи посвящены программы «Семейная гостиная», «Мамина школа» Гладких Л.П.

Нельзя не согласиться с тем, что основное воспитание ребенка происходит в семье. Именно семья подразумевает в себе любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные

ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению.

Моими настольными книгами в работе являются сборники статей и произведений бакалавра богословия Л.В.Суровой по проблемам современной православной педагогики и духовного развития личности. «Искание высот», «Искра божия». «Может быть, одной из самых несущих проблем нашего времени является духовное развитие личности, становление человека в человеке – искание высот» именно этому и посвящены все работы Л.В.Суровой. Своими статьями автор привлекает внимание педагогов и всей культурной общественности к основополагающим вопросам духовной педагогики, к ее теоретическому и методологическому обоснованию. На вопросы духовно – нравственного воспитания ответы искали очень многие педагоги. Это вопрос попыталась и я решить, занимаясь разработкой данного методического пособия.

### **3.2. Описание опыта собственной деятельности в решении педагогической проблемы.**

Занятия объединения «Благовест» проходят в основном в форме бесед, а также встреч с интересными людьми, экскурсий, участия в праздниках и конкурсах, благотворительных акций и шефской работы с ветеранами.

В своей работе с детьми посредством бесед пытаюсь донести до ребят то, что наряду со знаниями, которые они получают в школе, старательно учась, ещё и воспитывать свою душу. Чтобы стать не только умными людьми, но и добрыми, любящими, такими, каких желает нас видеть Господь. Жить так, как старались жить наши предки, хранить и нести нашу традиционную культуру будущим потомкам, чтоб не потерялась она и не пропала среди современного хаоса нашей развлекательной жизни. «В этом помогают нам наши традиции, которые бережно хранят мудрость нашего народа, которая живет в делах, образах, мыслях, в тепле родного очага, красоте родных просторов, радости труда земного и труда сердечного...» Камкин А.В.В

современном мире многое изменилось, но есть истины, которые никогда не устареют и которые помогают людям быть настоящими людьми. В ходе наших бесед с детьми провожу параллель современной ситуации и опыта или традиций предков. Очень часто с ребятами обращаемся к заповедям Божиим, на которых строятся все нравственные правила. Какую заповедь нарушил герой? Как бы вы поступили на его месте? Что бы посоветовали ему? Придумываем вместе с детьми продолжение той или иной истории, что позволяет детям быть как бы участником ситуации, учит детей анализировать, размышлять, находить выход из сложившейся ситуации. Иногда мы в форме диалога или сценки проигрываем ситуацию.

За основу проведения занятий мною взята программа А.В. Камкина «Истоки». Дополнительно к ней, я беру произведения, где та или иная тема, ситуация раскрывается на опыте или примере их сверстников, что им близко и понятно. Эта рубрика называется «Я и мир». Огромным воспитательным эффектом обладает чтение православной литературы. Именно жития святых были наиболее читаемыми детскими книгами, на основе которых строился процесс воспитания в семье и школе. В этих произведениях обучающиеся могут увидеть примеры жизни святых, под их воздействием у детей формируются понятия о добре и зле, о нравственном идеале. Православная культура содержит обширный материал для воспитания подлинно духовно-нравственных качеств. Посредством рассказов мы пытаемся рассуждать над темой добра и зла; что такое хорошо и что такое плохо, как это в жизни отражается, к чему приводит. «В этом возрасте дети стремятся к подражанию, к полному проживанию событий. Их можно поистине «зажечь» подвигом святости и героизма, привить благоговейные качества и нравственные ценности». (Л.В.Сурова) Можно приобрести весь мир, а главного в жизни не понять. К чему шел, к тому и пришел... Счастлив не тот, кто приобретает для себя. Счастлив тот, кто отдает другим. И Господь возвращает тому человеку сторицей. Самое страшное: приобретая богатство

на земле, потерять душу. Самое большое сокровище человека - это душа. Ведь она вечна. И очень важно приукрашать ее добродетелями при жизни для Вечности, для Бога. А вот о душе-то мы, как правило, вообще мало думаем, не от того ли и на душе у нас так часто бывает не радостно...

Проникновенно, я бы даже сказала с благоговением, относятся дети к темам о Боге, Пресвятой Богородице, Святым, Ангелу-Хранителю. Вот когда они действительно становятся серьезными и сосредоточенными. Много вопросов возникает у ребят и, нередко приходится обращаться за помощью к священнослужителям, чтобы они ответили на них и раскрыли ту или иную тему. Совершенно преображаются дети в храме, под действием благодати становятся тише, сосредоточеннее, проще. Обладающая большим воспитательным потенциалом, православная культура дает возможность формировать в целом нравственность человека, его духовно-нравственные качества. Таким образом, обращение к системе православных ценностей, изучение православной культуры, как в школе, так и во внеурочное время - реальный фактор воспитания нравственного поколения.

Наши воспитанники участвуют в праздничных мероприятиях как внутри объединения, так и в городских. Тесное сотрудничество с другими образовательными учреждениями позволяет воспитанникам делиться своим опытом и знаниями и перенимать опыт других ребят.

Воспитанники объединения «Благовест» совместно с объединением «Калейдоскоп» на базе общеобразовательного учреждения №12 (далее СОШ №12) принимали участие в ряде праздничных мероприятий: «День Матери», «Рождество Христово», «Пасхальная радость». Не проходят без нашего участия и городские праздники «Под благодатным Покровом», «Рождество Христово», «Татьянин день», «Воскресение Христово». Дети из воскресной школы им. Святого Праведного Иоанна Кронштадтского, хореографической группой спортивно-бального танца «Леда», воспитанниками детской городской музыкальной школы, обучающимися

старшего и среднего звеньев СОШ №12, руководителем и обучающими объединения Калейдоскоп, а также ребятами из объединения «Благовест» проведено открытое праздничное мероприятие «Под Рождественской звездой!».

Полюбились детям объединения традиция посещать ветеранов войны и труда. Вот уже в течение 4-х лет наши воспитанники навещают пожилых людей, ветеранов войны и труда, тружеников тыла, поздравляя их с праздником Днем Победы 9 Мая, Рождеством Христовым, праздником Светлой Пасхи, Новым годом. Дети готовят своими руками сувениры и подарки, самостоятельно и с большим желанием составляют поздравления. 27 января 2013 года, в годовщину снятия блокады Ленинграда мы с ребятами поздравили ветеранов труда, участников блокады. Ребята с большим вниманием и волнением слушали о том тяжелом периоде нашей страны. Очень полезны, на мой взгляд, такие встречи и общение с этими добрыми людьми, которые благотворно влияют на наших детей, воспитывают в них чуткость, внимание, сострадание. Особое внимание я уделяю теме: «Семья» и семейным ценностям. Целью этого раздела служит поддержание добрых традиций и добрых теплых семейных отношений. «Семья должна жить в духе любви и быть единым целым. В этом ее сила ее счастье. Истинно любящий человек живет не собой, не для себя, а теми и для тех, кого любит».

(Н.Е.Пестов.) Отмечая роль семьи в становлении личности подростка, следует подчеркнуть, что здесь недостаточно только понимания родителями своей роли и даже готовности ее выполнять. Необходим высокий уровень нравственной, эстетической, духовной, правовой культуры самой семьи как сферы воспитания. Именно семья призвана преобразовать культуру как систему духовно-нравственных ценностей в индивидуальную нравственную составляющую личности и поведения своих детей. Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи и образовательного учреждения. В нашем объединении проводятся информационно-

тематические блоки по темам: «Православные праздники» и «православные святые», где старшие готовят информацию вместе с руководителем и выступают перед младшими школьниками с показом презентаций по темам: Православные праздники и Святые Руси, люди прославившие Россию.

Пытаюсь объяснить детям правильность выбора фильмов и книг, говорю о вреде компьютерных игр. По этим темам читали рассказы: «Петино счастье» и «Мамина песенка». Для проведения родительских собраний по этой теме предлагаю учителям просмотр фильма «Виртуальная агрессия». Говорим с детьми о том, что каждое произведение создано, чтобы чему-то нас научить или воспитать в нас те или иные качества. Учим ставить вопросы: а чему меня может научить этот фильм? Есть ли смысл его смотреть? Не поврежу ли я своей душе, глядя тот или иной фильм или передачу? Или напротив, чему доброму научил меня тот или иной герой фильма, та или иная ситуация в фильме, книге, передаче объясняем, что через органы зрения и слуха проникают в нашу душу или добро или зло то, что мы сами для себя выбираем. Это потом отражается на нашем поведении.

Освещая темы «Доброта», «Милосердие», «Согласие», «Совесть», «Честь» «Любовь», делаем выводы: чем больше добродетелей и добрых качеств будет с детства заложено в сердце, тем легче они закрепятся в последующей жизни. «Любовь» - особая тема. Любовь! Как принижено и втоптанно в грязь это высокое чувство, духовное качество человеческой души. Именно поэтому зачастую, приходя в класс с этой темой, сталкиваешься с откровенными усмешками и колкими репликами и комментариями по поводу любви. На наших занятиях мы пытаемся вернуть первоначальный смысл этой главной добродетели, читая добрые произведения и приводя в пример саму Сущность Бога, Создателя человека по Своему Образу и Подобию. Бог – есть Любовь, говорит нам Евангелие. Что значит любить по высоким нравственным законам? Как любил Господь Иисус Христос? Был кроток, смирен, терпелив; всех жалел, всем помогал. Прощал своих обидчиков. Хотел, чтоб и мы были

такими же по отношению друг к другу. Ведь Господь и пришел на землю для того, чтобы напомнить людям, что жить надо по любви друг к другу и сам Он был этому примером. На занятиях объединения я нередко предлагаю детям изложить свои мысли и то, что они для себя выяснили в своих небольших рассказах или сочинениях и ребята с удовольствием это делают. Я же в свою очередь как педагог могу понять для себя, что для ребенка важно и как он усвоил тему того или иного занятия. (Приложение 6) Основы православной культуры мне, как педагогу приходится осмысливать вместе с детьми. Одно дело-желание вести этот предмет, а другое-понимание острой необходимости данного направления в педагогике. Возникает желание больше узнать самой о православных праздниках, о Святых, о многих интересных и важных датах и событиях. В этом мне очень помогает литература, которую я в полной мере использую для повышения своей квалификации.

#### **4. Использование современных образовательных технологий и методик в организации духовно – нравственного развития детей.**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания детей младшего школьного возраста осуществляется по следующим направлениям:

-Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

-Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших;

свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

-Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

-Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

-Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

#### **4.1.Методы и приемы духовно - нравственного воспитания младших школьников.**

Начнем с того, что нравственное начало пронизывает всю многогранную практическую деятельность ребенка, его мотивационную, эмоциональную и интеллектуальную сферы. На это надо опираться при выборе методов и приемов духовно-нравственного воспитания младших школьников на каждом этапе занятия. Для эффективной работы по данной методической разработке необходимо учитывать и психологические особенности младших школьников.

-В связи с тем, что у младших школьников преобладает непроизвольное внимание, а также их восприятие основано преимущественно на эмоциях,

целесообразно использовать на занятиях ту литературу, в которой отображаются такие события, которые могут быть интересны, а главное понятны ребятам в данном возрасте. Например, те евангельские события и жития Святых, которые могут быть наиболее интересными и вызовут у них эмоциональный отклик -детство Святых. В данном случае используется *метод эмоционального восприятия*.

-Так как у младших школьников воображение непроизвольное, надо направлять его на воссоздание данного образа. С этой целью может быть использован *метод словесного иллюстрирования*.

-Опорой для наглядно-образного мышления могут стать используемые различные репродукции, иллюстрации, картины – *метод иллюстрирования*.

-Для развития словесно-логического мышления необходимо задавать детям вопросы на установление логических связей событий и поступков. Для этого можно ставить, например, такие вопросы: что побудило этого человека так поступить? К чему это могло привести? А в этом случае используется *метод проблемной ситуации*.

Традиционные методы нравственного воспитания ориентированы на привитие детям норм и правил общественной жизни. Однако часто они действуют лишь в условиях достаточно сильного внешнего контроля (взрослые, общественное мнение, угроза наказания). Важным показателем сформированных нравственных качеств личности является внутренний контроль, действие которого приводит порой к эмоциональному дискомфорту, недовольству собой, если нарушаются проверенные личным опытом правила общественной жизни. Педагогический смысл работы по духовно-нравственному становлению личности младшего школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор.

Убеждение в воспитательном процессе достигается при использовании различных приемов и методов: чтение и анализ притч, басен, назидательных рассказов; этические беседы, разъяснения, внушения, диспуты, пример. Каждый из методов имеет свою специфику и область применения. Несмотря на кажущуюся простоту, все без исключения методы этой группы требуют высокой педагогической квалификации. Наиболее сложные по содержанию и применению методы словесно-эмоционального воздействия: рассказ, разъяснение, этическая беседа и метод наглядно-практического воздействия - пример. В младших классах часто используется рассказ на этическую тему, у которого имеется несколько функций:

- служить источником знаний,
- обогащать нравственный опыт личности опытом других людей,
- служить способом использования положительного примера в воспитании.

*К условиям эффективности этического рассказа относятся следующие:*

-Рассказ должен соответствовать социальному опыту школьников. В младших классах он краток, эмоционален, доступен, соответствует переживаниям детей.

-Рассказ сопровождается иллюстрациями, которыми могут стать произведения живописи, художественные фотографии, изделия народных умельцев. Усиливает его восприятие хорошо подобранное музыкальное сопровождение.

-Обстановка имеет большое значение для восприятия этического рассказа. Эмоциональное воздействие окружающей обстановки должно соответствовать замыслу и содержанию рассказа.

-Рассказ производит должное впечатление только тогда, когда выполняется профессионально. Неумелый, косноязычный рассказчик не может рассчитывать на успех.

-Рассказ обязательно должен переживаться слушателями. Нужно позаботиться, чтобы впечатления от него сохранялись как можно дольше.

Нередко воспитательное значение этического рассказа сильно снижается только из-за того, что сразу после него дети переходят к делу, совершенно отличному и по содержанию, и по настроению, например к спортивному соревнованию.

Разъяснение - метод эмоционально-словесного воздействия на обучающихся. Важная черта, отличающая разъяснение от объяснения и рассказа, - ориентированность воздействия на данную группу или отдельную личность. Разъяснение применяется только там и только тогда, когда воспитаннику действительно необходимо что-то объяснить, сообщить о новых нравственных положениях, так или иначе, повлиять на его сознание и чувства. Но разъяснения не нужны там, где речь идет о простых и очевидных нормах поведения в школе и обществе: нельзя резать и разрисовывать парту, грубить, плевать и т. д. Здесь необходимы категорические требования.

Разъяснение применяется:

а) чтобы сформировать или закрепить новое моральное качество или форму поведения;

б) для выработки правильного отношения воспитанников к определенному поступку, который уже совершен.

В работе с обучающимися различных возрастных групп широко применяется этическая беседа. В педагогической литературе она рассматривается и как метод привлечения учащихся для обсуждения, анализа поступков и выработки нравственных оценок, и как форма разъяснения школьникам принципов нравственности и их осмысления, и как средство формирования системы моральных представлений и понятий, которые в свою очередь выступают в качестве основы для формирования нравственных взглядов и убеждений. Этическая беседа - метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон - педагога и обучающихся. Педагог выслушивает и учитывает мнения, точки зрения своих собеседников, строит свои отношения с ними на

принципах равноправия и сотрудничества. Этической беседа называется потому, что ее предметом чаще всего становятся нравственные, моральные, этические проблемы. Цель этической беседы - углубление, упрочение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений.

Этическая беседа - метод привлечения воспитанников к выработке правильных оценок и суждений по всем волнующим их вопросам. Обсуждая ситуации, конкретные поступки, ребята легче постигают их сущность и значение.

Особенность проведения этических бесед в начальных классах в том, что в них можно включать инсценировки, чтение отрывков из художественных произведений, декламацию, но при этом нельзя забывать, что в этической беседе должен преобладать живой обмен мнениями, диалог. После ее проведения педагогу необходимо провести работу по углублению выявленных нравственных понятий, норм поведения, организуя практическую деятельность детей.

Эффективность этической беседы зависит от соблюдения ряда важных условий:

Беседа должна носить проблемный характер. Педагог должен стимулировать нестандартные вопросы, помогать детям самим находить на них ответы.

Нельзя допускать, чтобы этическая беседа развивалась по заранее составленному сценарию с заучиванием готовых или подсказанных взрослыми ответов. Нужно учить детей с уважением относиться к мнениям других, терпеливо и аргументировано вырабатывать правильную точку зрения.

Нельзя допускать также, чтобы беседа превращалась в лекцию: педагог говорит, воспитанники слушают. Лишь откровенно высказанные мнения и сомнения позволяют направить беседу так, чтобы ребята сами пришли к

правильному пониманию сущности обсуждаемого вопроса. Успех зависит от того, насколько теплым будет характер беседы, раскроют ли в ней воспитанники свою душу.

Материал для беседы должен быть близок эмоциональному опыту обучающимся. Только при опоре на реальный опыт беседы на отвлеченные темы могут быть успешными. В ходе беседы важно выявить и сопоставить все точки зрения. Ничье мнение не может быть проигнорировано, это важно со всех точек зрения - объективности, справедливости, культуры общения.

Правильное руководство этической беседой заключается в том, чтобы помочь обучающимся самостоятельно прийти к правильному выводу. Для этого воспитателю нужно уметь смотреть на события или поступки глазами воспитанника, понимать его позицию и связанные с ней чувства. В начальной школе этическая беседа имеет простую структуру. Здесь предпочтителен индуктивный путь: от анализа конкретных фактов, их оценки до обобщения и самостоятельного вывода. В процессе реализации программы по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности формируется следующая система ценностей:

- индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребенка, честь, достоинство);

- семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, ее традиции);

- национальные (образ жизни, поведения, общения; Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации);

- общечеловеческие (биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле и т.д.).

#### **4.2. Технология личностно-ориентированного подхода.**

Современное образование выходит на более высокий технологический уровень. Ведется поиск новых педагогических технологий, что связано,

прежде всего, с отказом от традиционного обучения и воспитания. В узком смысле слова педагогическая технология-это последовательность определенных действий, операций, связанных с конкретной деятельностью педагога и направленных на достижение поставленных целей. В общем виде - это изучение учащихся и состояния учебно-воспитательного процесса, постановка диагностических целей и задач, определение перспективы, предвидение результатов, планирование деятельности, решение задач, организаторская деятельность, коррекция на основе диагностики, разработка программы последующих действий. Следовательно, развитие педагогических технологий связано с новым, более качественным уровнем деятельности педагога.

Личностно – ориентированный подход в обучении на занятиях объединения «Благовест» способствует раскрытию индивидуальности ребенка, которая находит свое выражение в характере мыслительных процессов, запоминании, внимании, в проявлении инициативы, творчества. При усвоении нового материала каждый ребенок обнаруживает различные интересы и по-разному использует свои знания. За последние годы обозначился переход на гуманистические способы обучения и воспитания детей. Поэтому на первый план выдвигается личностно-ориентированное образование, в основе которого лежит понимание и взаимопонимание. Цель личностно - ориентированного обучения заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие не по чьему-то заказу, а в соответствии с природными способностями каждого ребенка. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка.

Осуществление индивидуального подхода невозможно без педагогического такта по отношению к воспитаннику, то есть способности находить правильный, умелый подход к нему. Начнем с того, что нравственное начало пронизывает всю многогранную практическую

деятельность ребенка, его мотивационную, эмоциональную и интеллектуальную сферы. На это надо опираться при выборе методов и приемов духовно-нравственного воспитания младших школьников на каждом этапе занятия. Чтобы увидеть ребенка в процессе образования, его надо открыть, повернуть к себе, включить в деятельность. Человек включается в любую деятельность только тогда, когда это нужно именно ему, когда у него имеются определенные мотивы для ее выполнения.

Каждый ребенок имеет свои индивидуальные особенности нервной системы: одни уравновешенные, но с более быстрой или замедленной реакцией на окружающее, другие легко возбудимые, порывистые, третьи – особо чувствительные, застенчивые, с пониженной реакцией, требующие большого внимания и осторожного мягкого подхода. Задача педагога в данном случае и состоит в том, чтобы умело найти подход к каждому воспитаннику, заинтересовать своими занятиями и добиваться того, чтобы каждый понимал смысл духовно – нравственных ценностей в жизни.

На современном этапе развития педагогической мысли личностно-ориентированный способ обучения является инновационным и повышает эффективность учебно-воспитательного процесса.

#### **4.3. Формы работы с обучающимися:**

- Экскурсии, целевые прогулки, паломнические поездки.
- Детская благотворительность.
- Разнообразные проекты.
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Тематические беседы духовно-нравственной направленности:
  - рассматривание картин, отражающих знакомые для ребенка жизненные ситуации и переживания;
  - чтение художественных произведений с описанием типичных моральных ситуаций и последующее обсуждение поступков героев;

- игры-упражнения, в которых детям предлагается решить знакомые им моральные проблемы; положительная оценка реальных проявлений гуманистической направленности поведения, пояснение смысла собственного поступка и поступка сверстника.

- Организация праздников.

- Участие в праздниках школы и города.

- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.

- Волонтерская работа с ветеранами и пожилыми людьми.

#### **4.4. Ожидаемые результаты использования методической разработки на занятиях объединения «Благовест».**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания детей на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение воспитанниками:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других участников духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям каждого ребенка.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение детьми социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанника со своими педагогом (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение детьми опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ребят между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение детьми начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанника с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты.

## 5. Заключение.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск путей духовного возрождения России, особенно актуально. Учитывая, что процесс воспитания детей есть по природе своей процесс непрерывный от начала жизни человека до ее завершения и происходит этот процесс в определенной культурно – исторической среде, следует говорить об образовании и воспитании не вообще, а применительно к конкретной культурно – исторической традиции. (В.В.Рубцов)

Современная система дополнительного образования не должна отставать от требований времени и сегодня она остается гибкой социально-педагогической системой, способной не только адаптироваться к рыночным отношениям, но и предложить многообразие образовательных услуг, создающих условия для развития и воспитания духовно – нравственных граждан нашего общества, личностного, профессионального и творческого развития детей.

Данная методическая разработка в условиях дополнительного образования направлена на формирование и развитие в детях таких нравственных навыков, которые позволили бы им в дальнейшей жизни уберечь себя от дурных поступков, соблазнов и зла. Работа педагога, с учетом рекомендаций данной разработки, предусматривает проведение занятий посредством бесед, рассказов, чтения православной литературы и литературы русских классиков, проведение праздников, участие в объединенных школьных концертах. Учитывая развитие детей в условиях дополнительного образования на базе общеобразовательного учреждения результатами работы по дано программе является:

-умение и желание ребенка применять в жизни полученные знания по заданной теме,

-способность ребенка определять и понимать значение в жизни национальных ценностей, (патриотизм, гражданственность, семья, любовь к Родине, труд и творчество, традиционные российские религии)

-приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям: добру, красоте, искусству как к условиям духовно – нравственного развития человека в социуме,

-способность ребенка поддерживать и укреплять позитивные чувства, предупреждать негативные эмоции через приобщение к православным традициям России, традициям культуры марийского народа.

Главным принципом в работе объединения является то, что необходимо пробуждать в детях желание познать мир, каков он есть, познать себя в этом мире и что ты значишь в нем. Я пытаюсь выстроить занятия таким образом, чтобы каждый ребенок после его посещения не смог забыть о нем в первые же минуты, а ещедолго размышлял, спорил о добре и зле, о том, что в жизни хорошо и как надо поступать в той или иной ситуации, о любви к людям, к Родине, к своим родным и близким людям. Это именно то, что я пытаюсь донести до своих учащихся на занятиях объединения «Благовест».

#### **6. Список использованных источников**

1. Владимиров А., Учебник жизни, издательство Православного братства Святителя Филарета Московского, 2003.

2. Лавров С., Яко с нами Бог, издательство «Даниловский Благовестник», 1979.

3. Пирогов Н., Пирогова Н., Благословенные Петъялы, Йошкар-Ола, 2007.

4. Путь к совершенной радости воспитания детей, Фонд «Христианская жизнь», Клин, 2004.

6. Сурова Л.В., Методика православной педагогики, Педагогика. Школа. Человек Клин, Фонд «Христианская жизнь», 2002.

7. Сурова Л.В., Искание высот, Издательство «Христианская жизнь», Клин 2004.

8. Шипов Я. Райские хутора и другие рассказы, М., Издательство Сретенского монастыря, 2013.

9. Я иду на урок в начальную школу, Основы православной культуры: книга для учителя, М., Институт экспертизы образовательных программ, , 3-е издание, 2008.