

Муниципальное учреждение «Отдел образования»  
администрации городского округа «Город Волжск»

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования  
«Каскад»  
г. Волжска Республики Марий Эл

## **Сценарий открытого занятия**

# **«МЫ И НАШИ БЛИЗКИЕ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ ВЗРОСЛЫМИ»**

Автор-разработчик сценария:  
Князев Юрий Геннадьевич, педагог  
дополнительного образования первой  
квалификационной категории,  
руководитель объединения  
физкультурно-спортивной  
направленности «Олимп» МУДО «ЦДО  
«Каскад»

г. Волжск  
2017г.

### **Цель занятия:**

- 1) Создать положительный настрой в группе.
- 2) Развивать представления о роли близких в жизни человека; формировать убеждение в том, что близкие могут быть опорой в жизни, а также стремление самому оказывать им помощь.
- 3) Показать ситуации, в которых незнакомец может быть опасен, и ситуации, когда помощь незнакомых взрослых необходима.
- 4) Концентрация на мыслях и чувствах другого человека.

### **Материал для занятия:**

1. Листки бумаги.
2. Карточки с ситуациями для обсуждения «Один на улице».

### **Ход занятия:**

1. «Те, кто...». Дети должны слушать указания психолога и быстро на них реагировать. («Топните те, у кого светлые волосы; встаньте те, кто пришел в школу в хорошем настроении» и др.).
  2. «Мой портрет в лучах солнца». Психолог предлагает детям подумать, кто такие близкие люди (желающие высказываются). Обобщая высказывание, психолог подчеркивает, что близкие для человека люди – это те, кто всегда готов ему помочь, это наша семья. При этом они делают это бескорыстно (обсудить: что значит помогать бескорыстно), они заинтересованы в успехах близкого человека, переживают из-за его неудач. Обратит внимание на те выступления, где среди близких называются младшие братья и сестры, старые бабушки и дедушки – те, кто не может быть защитой, а сам нуждается в помощи. Подчеркивается, что у большинства людей есть способность и стремление помогать и поддерживать других.
- Участники рисуют в центре листа круг, в нем пишут слова: «Я могу». Вокруг изображают лучи, вдоль которых нужно написать, что они могут сделать для других. При этом надо постараться, чтобы лучей было как можно больше. По завершении желающие могут прочитать вслух, что они написали.
3. Групповая игра «Список претензий». Но очень часто у детей и взрослых взгляды на одно и то же событие очень отличаются, и из-за этого могут возникать разногласия.

Класс делится пополам, а доска на две части. К доске выходят два добровольца. Один из них составляет «Список претензий родителей к детям», другой – «Список претензий детей к родителям». Дети, сидя за партами, составляют соответствующие своей половине «Списки». В

завершение игры «Списки» комментируются и дополняются устными выступлениями с мест.

4. Разыгрывание ситуаций «Один на улице». Психолог предлагает детям поразмыслить и ответить, кто должен о нас заботиться, нас защищать? (высказывания детей: «родители, старший брат, милиционер» и др.). Психолог наводит детей на мысль, что каждый человек – и большой и маленький должен сам о себе заботиться.

Первая ситуация: (выбираются два добровольца) Психолог: «Представьте себе такую ситуацию. В школе закончились уроки, и ты один вышел на улицу. Ты идешь домой и вдруг выходит незнакомая женщина, подходит к тебе и говорит: «Здравствуй (называет имя ребенка). Я подруга твоей мамы, она попросила проводить тебя домой и взять у вас ее документы» - «Что ты будешь делать?» (проводится обсуждение не только по поводу решительного отказа, но и про необходимость позвонить родителям).

Вторая ситуация: (выбираются два добровольца) Психолог: «Представьте себе такую ситуацию. Ты идешь из дома в магазин, и вдруг выходит мужчина и говорит тебе: «Девочка, ты знаешь, где находится детская больница? Ты можешь сесть в мою машину и показать мне дорогу, а потом я отвезу тебя, куда ты захочешь» - «Как ты поступишь?» (проводится обсуждение). Психолог: «Как ты будешь действовать, если вдруг незнакомец силой заставит тебя сесть в машину?»

5. «Глаза в глаза». Участники разбиваются на пары. В течение трех минут партнеры молча смотрят друг другу в глаза, пытаясь понять мысли и чувства, как бы общаясь глазами. Затем делятся своими ощущениями с группой (удалось ли кому-то понять друг друга без слов, какие чувства люди испытывают при зрительном контакте глазами, возникает ли чувство доверия, понимания?).