

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Муниципальное учреждение «Отдел образования»  
администрации городского округа  
«Город Волжск»  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования  
«Каскад»  
г. Волжска Республики Марий Эл

Сценарий занятия-развлечения по английскому языку в  
объединении

**«Весёлый английский»**

**МУДО «ЦДО «Каскад»**

## **«Путешествие в Королевство Английского Песенного Творчества»**

Данный сценарий –  
**сугубо авторская разработка**  
педагога дополнительного образования  
первой квалификационной категории  
**Ванюковой Ларисы**  
**Вячеславовны**

2015 г.

### **Цели занятия:**

- Ввести новую лексику по теме «Путешествие в Королевство Английского Песенного Творчества»: песня, композитор, поэт;

### **Задачи:**

- Совершенствовать навыки произношения английских звуков в песнях и стихотворениях;
- Отработка и закрепление в песнях и стихотворениях лексических единиц по темам «Животные», «Цифры», «Еда», «Времена года», «Цвета», «Игрушки»;
- Отработка в песнях и стихотворениях грамматических структур «Я вижу...», «Дайте мне немного мёда и т.д.»
- Повышать у учащихся объединения «Весёлый английский» мотивацию к изучению английского языка;
- Воспитывать у учащихся культуру поведения в общении друг с другом, учить дружить.
- Развивать у учащихся т память, мышление, воображение.

### **Ход занятия-развлечения:**

1. Педагог приглашает учащихся в импровизированный класс, где стоят маленькие круглые столики, дети встают перед зрителями( гостями), и педагог объявляет о том, что сегодня у них необычное занятие по английскому языку, так как на нём будут присутствовать гости, и предлагает ребятам поздороваться с гостями и сказать, что мы очень рады их видеть. Дети хором говорят: «Хеллоу» (здравствуйте!), Уи а глэд ту си ю (Мы рады Вас видеть). После этого педагог предлагает ребятам занять свои места за столиками.

2. Затем педагог знакомит ребят с темой занятия **«Путешествие в Королевство Песенного Творчества».**

П: Ребята, помните к нам на занятия по английскому языку часто приходят разные гости? А сегодня я хотела бы предложить вам попутешествовать по Королевству Английского Песенного Творчества и побывать в гостях у самой хозяйки этого сказочного Королевства, её Величества Песни. Вы принимаете моё приглашение?

Р: Да! (Yes!).

П.: Ой, ребята, я боюсь, что стража нас не пустит туда! А вы знаете, почему?

Р.: Наверное, нам нужно спеть английскую песню и т.д.

П.: Да, и английские песни нам тоже придётся петь. Но ведь мы не знаем три самых главных слова этого Королевства, чтобы попасть туда. Что же делать, ребята?

Р.: Наверное, нужно их выучить.

П.: Да, конечно, нужно. А какие же это слова.

П: Правильно, ребята. А как же по-английски будет песня, композитор, поэт?

Педагог знакомит ребят с новой лексикой. Идёт отработка двух новых слов: индивидуально и в хоровом варианте. Затем педагог обращает внимание ребят на два портрета и объясняет им, что это известные английские поэты и композиторы и объясняет то, что бывает и так, что песню может сочинить один человек, то есть и слова, и музыку.

П.: Ребята, а вы случайно не знаете, какие бывают песни?

Р.: Весёлые и грустные.

П.: Верно, ребята! А вы знаете весёлую песню?

Р.: Да!

П.: И можете её исполнить?

Р.: Да!

Все ребята выстраиваются на сцене поют песню про приветствие «Хеллоу».

П.: Молодцы, ребята! А о чём же могут быть песни?

Р.: О цифрах.

П.: Очень хорошо. Неужели вы и о цифрах песню на английском языке знаете?

Р.: Да.

П.: Исполните её?

Р.: Да!

**Ребята: Сизова Рита, Волкова Полина, Носов Женя, Кулахметова Настя поют песню о цифрах.**

П.: Молодцы, здорово! А ещё о чём бывают песни?

Р.: О животных.

**Назаров: И мы тоже хотели бы её спеть.**

П.: Я приглашаю на сцену **Назарова Сергея, Сысоева Никиту, Соловьёву Полину, Фомину Настю.**

Ребята поют песню о животных.

П.: Не могу не похвалить вас, ребята!

**Волкова: Лариса Вячеславовна, мы же дети и очень любим играть и знаем песню на английском языке про игрушки. Можно спеть её?**

П.: Конечно, Полиночка. Ты будешь петь одна или попросишь кого-то тебе помочь?

**Волкова: Да, позову своих подруг по объединению «Весёлый английский», в котором обучаюсь, Настю Кулахметову, Настю Фомину, Сергея Назарова.**

Ребята поют песню про игрушки.

**Соловьёва: А ещё бывают песни о еде.**

П.: Ой, ребята, как интересно. Что это за песня такая о еде. Я так хочу её послушать, да и гости наши, наверное, тоже.

**Соловьёва: Хорошо, мы её с удовольствием споём.**

Все ребята поднимаются на сцену и исполняют песню «Дайте мне немного мёда...»

П.: Замечательно, молодцы!

**Носов: Лариса Вячеславовна, а я слышал недавно, как девочки пели песню о временах года.**

П.: Женя, а я ведь тоже слышала. Давай попросим их спеть для наших гостей.  
**Полина Соловьёва, Кулахметова Настя, Фомина Настя, Артемьева Лена поют песню о временах года.**

П.: А я хотела бы пригласить всех ребят потанцевать под эту весёлую песню! Просто великолепно! Ребята, а я хотела вас спросить, как вы думаете, бывают ли такие песни, под которые можно танцевать разные танцы?

**Назаров: Да, есть на свете такие песни. И Настя Кулахметова даже знает такую песню, под которую можно танцевать вальс.**

П.: Здорово! Настя, мы тебя хотим пригласить на сцену, споёшь нам такую песню?

**Настя К.: Да, спою!**

П.: Молодец! Ребята, мы с вами исполнили просто чудесные песни. Вы согласны со мной?

Р.: Да!

П.: Мы с вами уже говорили, что песня состоит из музыки и стихов. Будет, пожалуй, неправильно, если сегодня мы не почитаем стихи. Вы согласитесь с этим?

Р.: Да!

**Кулахметова: Лариса Вячеславовна, Настя Фомина хочет рассказать стихотворение про цифры,**

П.: Настя, это правда?

**Фомина: Да!**

П.: Тогда мы тебя приглашаем на сцену. Ой, Настя, что это у тебя?

**Фомина: Я сделала к этому стихотворению диафильм.**

Настя Фомина читает стихотворение про цифры.

П.: Молодец, Настя! Ребята, а я догадываюсь, что Полина Волкова подготовила для нас сюрприз. Да, Полина.

**Волкова: Да, я прочитаю стихотворение, которое посвятила своей любимой кукле.**

П.: Приглашаем тебя.

Волкова Полина читает стихотворение про свою любимую куклу.

**Сизова: Лариса Вячеславовна, я люблю ездить в зоопарк. Поэтому про зоопарк я выучила стихотворение на английском языке.**

П.: Прочти его, Рита.

Рита Сизова читает стихотворение про зоопарк.

П.: Молодец, Рита! Ребята, А **Никита Сысоев** такое интересное стихотворение знает. Он не просто расскажет его, но покажет его.

Сысоев Никита читает стихотворение о домашних питомцах, а Носов Женя и Фомина Настя ему помогаю в инсценировке.

П.: Здорово! Ой, Женя, покажи, что это за рисунок у тебя?

**Носов: Я знаю стихотворение о цветах радуги и ещё я решил нарисовать рисунок к этому стихотворению.**

П.: Молодец, Женя! Ребята, к сожалению, наше путешествие по Королевству Английского Песенного Творчества подходит к концу. Давайте вспомним, три главных слова Этого Королевства. Кому мы обязаны тем, что сегодня на нашем занятии по английскому языку звучали песни и стихи. Кто сочиняет их?

П.: Композитор ( э компоузэ) сочиняет музыку, поэт, ( э поуэт) пишет стихи к музыке и в результате рождается Её Величество Песня.

П.: Ребята, а вам понравилось сегодняшнее путешествие?

Р.: Да!

П.: А песни нравится петь, и на английском языке тоже?

Р.: Да!

П.: А изучать английский язык вам нравится?

Р.: Да!

П.: Что ж пора попрощаться с нашими гостями.

Педагог предлагает встать и сказать: «Гуд бай!

Подведение итогов: награждение ребят сладкими призами.

П.: Ребята, Её Величестве Песне очень понравилось то, как вы пели песни и читали стихи. И она никак не захотела отпустить вас без сладких призов!

Поблагодарим её!

Сегодня вместе со мной по Королевству Английского Песенного Творчества путешествовали:

Педагог называет ребят, принимавших участие в занятии.