

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Региональная организация профессионального союза работников народного образования  
и науки Российской Федерации в Республике Марий Эл и республиканского Совета  
молодых педагогов  
Муниципальное учреждение «Отдел образования» администрации городского округа  
«Город Волжск»  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования  
«Каскад»  
г. Волжска Республики Марий Эл

**Эссе на тему**  
**«Педагог-наставник: должность или**  
**МИССИЯ»**  
**( в рамках участия в республиканском конкурсе**  
**«Педагогический дебют», в номинации «Педагог-**  
**наставник»)**

Автор эссе: Димитриева Татьяна  
Павловна, педагог дополнительного  
образования высшей квалификационной  
категории МУДО «ЦДО «Каскад»

г. Волжск  
2023г.

Кто такой наставник?

Наставник – это не просто учитель, это человек, который помогает найти правильный путь в жизни. Он даёт советы, учит, как преодолевать преграды и поделиться своим опытом. Встретить настоящего наставника – большая удача. Но не стоит путать наставника и учителя: учитель даёт знания, а наставник – опыт и уверенность. Педагогический опыт приходит поэтапно. Европейский философ Альберт Швейцер говорил: «В первую половину жизни человек вбирает в себя всё: знания, умения, навыки и опыт, а вторую половину жизни он должен отдавать накопленное»

Кто же такой педагог-наставник?

Должность или миссия? Обратимся к толковому словарю: «Должность – это структурная единица в организации или вне её, замещаемая физическим лицом, отвечающим установленным квалификационным требованиям, несущим должностные обязанности и наделённым должностными полномочиями в соответствии с руководящими документами в той или иной сфере деятельности» – хорошее определение. «Миссия – предназначение к чему-либо важному, высокому, ответственная роль в чём-либо» Красиво, торжественно!

Может, миссия педагога-наставника и есть в том, чтобы увидеть в каждом из доверенных ему учеников, «красоту, ум и доблесть», сказать каждому такое слово, чтобы всё лучшее, что в нём есть, достигло совершенства.

А что же «должность»? В определении есть слова: физическое лицо, отвечающее установленным квалификационным требованиям. Важно, чтобы квалификация была на достойном уровне. Знание предмета, знание методических приёмов – это важнейшее требование к педагогу-наставнику. Оба термина взаимосвязаны друг с другом. Кто может быть наставником? Наставником может быть не только педагог, но и книга, из которой черпаешь чашу знаний.

К сожалению, когда я начинала работать, наставников не было, не звучало это слово, а были педагоги с большим стажем работы, которые не всегда делились своим опытом. Поэтому приходилось обращаться к книгам, самой что-то придумывать, фантазировать.

А первыми наставниками были мои родители, дали нам путёвку в жизнь. советы, забота, любовь, заложенные в нас, проходит нитью через всю мою жизнь. В селе садиков не было, поэтому наш отец научил многим интересным играм: «Лапта», «Лупки», «Городки». Он сам вырезал шахматы и всех деревенских детей научил в них играть. Всем было чем заняться. Он направлял нас в правильное русло. Свои опыт, знания передал другим. Я по сей день играю в шахматы и учу играть других детей.

Так случилось, что я не сразу определилась с выбором профессии. У каждого человека своя дорога в профессию. Кто-то мечтает о ней с детства, а кому-то советуют родители. Мне они посоветовали пойти учиться в

медицинское училище. Поступила, окончила. Шесть лет работала в детском саду медсестрой-воспитателем. Но случай привёл меня в школу. Я очень благодарна директору Семёновой В.В., которая определила мою дальнейшую судьбу в профессии. Учителей не хватало и она пригласила поработать учителем начальных классов. Долго не соглашалась: опыта работы в школе никакого, но был опыт работы с детьми в детском саду, где проводила занятия, игры. Согласилась.

С этого момента и началась моя педагогическая деятельность. Затем заочно окончила Пермский педагогический институт.

Было две чаши весов: перевесила чаша – педагог. Я думаю, что педагог – это призвание. Случайных профессий в нашей жизни не бывает. Они не приживаются. Я безгранично благодарна судьбе, что в выборе профессии не ошиблась. Мне повезло, что рядом со мной оказался человек, профессионал своего дела, которая разглядела во мне способности и задатки педагога.

Педагог-наставник, каким он должен быть???

На мой взгляд, наставник должен обладать такими человеческими качествами, которые помогут расположить к себе молодых педагогов и раскрыться им в профессии. Это педагог, способный помочь начинающим педагогам адаптироваться в коллективе, в профессиональном становлении и личном развитии. Помочь не только знанием и умением, но и добрым словом, советом.

Находясь в постоянном взаимодействии с педагогами, убеждаюсь, что наставник и наставляемый являются равноправными участниками образовательного процесса. Я не только стараюсь многому научить своих коллег-молодых педагогов, но и сама у них учусь, стараюсь понять их внутренний мир, отношение к детям, работе.

Главное, что цель у наставника и молодого педагога одна: дарить свою любовь и заботу детям.

Результат наставничества будет тогда эффективным, если у педагога сформировался положительный опыт работы, он овладел необходимыми навыками, у него высшая квалификация и появилась мотивация продолжить работу в этом учреждении. Кроме того, надо постоянно развивать творческий потенциал, совершенствовать свои формы и методы работы.

Я до сих пор не утратила оптимизма и всё еще осваиваю, ищу, творю! Я живу и радуюсь каждому дню, который приносит мне новые встречи, даёт возможность ощущать себя нужной частью этого мира.

А как приятно слышать слова благодарности от бывших и нынешних воспитанников и родителей.

Итак: миссия или должность? Так хочется, чтобы педагог-наставник по должности, профессионал с высшей квалификацией, а по миссии – мотиватор, который, по мнению Плутарха, древнегреческого философа, способен не только напомнить живой сосуд, но и зажечь факел души и ума!