

АКАДЕМИЯ НАРОДНОЙ ЭНЦИКЛОПЕДИИ (АНЭ)
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»
Муниципальное учреждение «Отдел образования» администрации городского округа
«Город Волжск»
**Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования
«Каскад»
г. Волжска Республики Марий Эл**

Публикация
**«Нетрадиционные формы взаимодействия педагогов
дополнительного образования МУДО «ЦДО «Каскад»
г. Волжска с родителями обучающихся»**

(в рамках участия в Международной Выставке инновационных
достижений «НА ВИДУ», проводимой
АКАДЕМИЕЙ НАРОДНОЙ ЭНЦИКЛОПЕДИИ (АНЭ)
в рамках реализации Международного инновационного проекта «Моя
Отчизна» и направлена на популяризацию исследовательских, методических
и творческих достижений участников проекта, жанр «методический»)

Автор публикации: Ванюкова Лариса
Вячеславовна, заместитель директора
МУДО «ЦДО «Каскад», педагог
дополнительного образования высшей
квалификационной категории МУДО
«ЦДО «Каскад»

г. Волжск
2024 г.

«Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте родители и педагоги»

А.С. Макаренко

Взаимодействие с родителями является одним из направлений работы педагога дополнительного образования. Ориентируясь на разнообразные формы, свои педагогический опыт, интуицию и творческий подход, педагоги вовлекают родителей в образовательное пространство. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда педагоги и родители станут союзниками. Формирование сотрудничества между детьми, родителями и педагогами зависит от того, как складываются взаимоотношения взрослых в этом процессе.

Каков же портрет современного родителя? Современный родитель, он ни хороший и не плохой, он просто соответствующий своему времени. Он то боится оказаться плохим, некомпетентным воспитателем, то, как будто старается подчеркнуть своё безразличие к социальным рамкам и требованиям к родительству. Очень много родителей на сегодня заняты обеспечением материального благополучия семьи: совсем мало времени остаётся на общение с детьми. С другой стороны, можно отметить и то, что современные родители образованы, обладают широким доступом к научно-популярной информации в области педагоги и психологии. Однако высокий уровень общей культуры, эрудированность и информационность родителей не являются гарантией достаточного уровня их педагогической культуры.

Родители испытывают затруднения в воспитании детей, выборе оптимальных воспитательных методов и приёмов, в применении почерпнутой из Интернета и других источников информации непосредственно на практике. «Родитель – самая трудная профессия на свете, и никто к ней не готовит. В практической работе с родителями педагоги

используют как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия.

Рассмотрим нетрадиционные формы работы с родителями. На взгляд простого обывателя, работа с родителями в дополнительном образовании довольно таки проста. Но наш практический опыт свидетельствует об обратном. Педагогами нашего учреждения применяются различные формы взаимодействия с родителями. Регулярно обновляются Уголки для родителей, где размещена интересная для них информация, например, «10 заповедей для родителей», памятки «Советы родителям: «Азбука воспитания», «О воспитании доброты в детях», «Детей учит то, что окружает», «Застенчивый ребёнок. Проблемы застенчивости и пути её преодоления». Кроме того, без поздравления родителей с праздничными и знаменательными датами в наших уголках никак не обойтись: педагоги вместе с обучающимися своих объединений создают открытки к праздникам, придумывают самые тёплые слова поздравления. Наибольшей популярностью у родителей пользуются рубрики «Молодцы!» и «Новости», из которых они узнают об успехах, достижениях их детей в конкурсах, проектах различного уровня. А размещённые на стендах Грамоты, Дипломы, Благодарности ярче всяких слов рассказывают об этом. Стало доброй традицией в объединениях Центра «Каскад» чествование именинников и вручение наградных материалов с приглашением родителей, бабушек и дедушек. Наши воспитанники совместно с ними сами готовят выпечку к чаепитиям: за чашкой чая победители и призёры конкурсов делятся со своими младшими подопечными о том, как они достигли таких высот и кто им в этом помогал.

Родительские консультации.

Чтобы родительские консультации проходили на должном уровне, родители должны быть чётко убеждены в том, что та или иная проблема действительно касается их и требует безотлагательного решения. При проведении тематических консультаций таких, как «Грубость и

непонимание в семье», «Три поколения под одной крышей: проблемы общения», «Тревожность детей: к чему она может привести?», «Наказания детей: какими им быть?», участвуют педагоги-психологи, представители правоохранительных органов. Совместно с педагогами, специалистами субъектов профилактики г. Волжска большую работу в этом направлении ведут социальные педагоги Центра «Каскад».

Мастер-классы для родителей и обучающихся

Магия творчества заколдовывает не только детей, но и родителей. Потому очень многие родители сами проявляют большой интерес к различным техникам декоративно-прикладного творчества. Включившись в какой-то степени в организацию образовательного процесса, оказывают помощь в поиске интересных сюжетных схем для различных изделий, делают их ксерокопии, а педагоги вместе с детьми по этим схемам создают тематически разнообразные творческие работы.

Совместная познавательная деятельность

Очень часто родители оказывают посильную помощь в подготовке и организации праздничных программ. Например, «А, ну-ка, девушки!», «Мисс Зима», «Парни, парни...», «Зелёная поляночка» и многих других. Большая помощь со стороны родителей была оказана в создании сценических костюмов к сказкам «Под грибком», «Иван Царевич и Баба-Яга», экологической сказке.

Совместная с родителями культурно-досуговая деятельность

Вовлекает родителей и детей в коллективные творческие дела (акции, фестивали, конкурсы, выставки, проекты, исследовательские работы и т.д.). Ежегодно накануне Дня Победы в Великой Отечественной войне, родители обучающихся принимают активное участие в республиканской акции «Зажги свечу памяти!», вместе с детьми создавая видеоролики, рассказывающие о своих прадедушках, прабабушках, которые воевали на фронтах той жестокой войны. Этим самым они в очередной раз чтут память своих родственников. Вот уже на протяжении нескольких лет они – активные

помощники в подготовке детей к участию в республиканских музейных чтениях «Веков связующая нить». В процессе подготовки приносят старинные вещи, оставшиеся от бабушек и дедушек, рассказывают интересные истории из жизни, связанные с этими вещами, делают презентации и вместе с детьми выезжают в г. Йошкар-Олу для участия в очных этапах такого значимого проекта. Много родителей участвуют вместе с детьми в весенних экологических акциях.

Родительские вечера

Необходимо подчеркнуть, что эта форма работы прекрасно сплачивает родительский коллектив. Темы родительских вечеров могут быть абсолютно разными: «Друзья моего ребёнка», «Праздники нашей семьи», «Можно» и «нельзя» в нашей семье», «Песни, которые пели мы и поют наши дети» и др.

Новая, но достаточно эффективная форма работы с родителями с целью получения быстрого качественного результата взаимодействия с родителями – это родительский тренинг. Например, тренинг «Я – успешный родитель», «Мои внутренние ресурсы».

Ринг – разновидность диспутов между родителями. Эта работа построена в форме ответов на вопросы по проблемам воспитания.

Практикум – решение конфликтных ситуаций между ребёнком и родителями.

Итак, делая вывод, отметим следующее: используемые формы работы с семьёй способствуют повышению значимости системы дополнительного образования, которая становится более важным условием для полноценного развития ребёнка, его профессиональной ориентации и социализации; расширению доступа к информации о предлагаемых образовательных услугах в соответствии с шаговой доступностью, возрастом и особенностями развития ребёнка; планированию родителями индивидуальной траектории развития ребёнка в условиях дополнительного образования при поддержке высококвалифицированных педагогов.

Что касается взаимодействия педагогов дополнительного образования с семьями обучающихся объединений посредством применения нетрадиционных форм, то факт очевиден: это является необходимым условием для привлечения родителей к проблеме воспитания и обучения детей с целью полноценного своевременного развития ребёнка; целенаправленного образования родителей с целью повышения их функциональной грамотности и способности к полноценному сотрудничеству с педагогами дополнительного образования; формированию активной позиции воспитательной роли семьи.