

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ» АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ВОЛЖСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАСКАД»
Г. ВОЛЖСКА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Принята за заседании
педагогического
совета МУДО «ЦДО «Каскад»
(протокол № 2 от 29.05.2024г.)

Утверждаю:
Директор МУДО «ЦДО «Каскад»
_____ Т.Ю. Захарченко
«29» 05 2024г.
Утверждена приказом № 2905001 о/д от
29.05.2024.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Лето, дети и весёлый английский»**

ID: 3721

Направленность программы: социально-
гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок освоения программы: 1 месяц

Объём часов: 28 ч.

Разработчик программы: Ванюкова Лариса
Вячеславовна, педагог дополнительного
образования

г. Волжск
2024г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (краткосрочная, летнего отдыха) (далее – ДООП) социально-гуманитарной направленности «Лето, дети и весёлый английский» разработана в 2021 году. Современный вариант программы в последний раз был усовершенствован в мае 2024 года и опирается на документы регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования:

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП). «Лето, дети и весёлый английский» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на обучение детей младшего школьного возраста в период летних каникул.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность. Новизна программы заключается в том, что она направлена на организацию досуга детей в возрасте 7-11 лет в период летних каникул.

Актуальность данной ДООП заключается в том, что работа в МУДО «ЦДО «Каскад» осуществляется в рамках социального проекта «Профилактика безнадзорности и правонарушений и работа с детьми из семей социального риска по месту жительства».

Педагогическая целесообразность. Предполагается, что представленная ДООП поможет детям приобрести дополнительные позитивные эмоции в период летних период, более углубленные, лингвистические знания в области фонетики, лексики, орфографии, грамматики, которые можно и нужно применять на школьных уроках. Программа предполагает, что в процессе обучения дети приобретут навыки устной речи (понимания и говорения) на английском языке. Так же предполагается, что полученные знания, приобретённые умения и навыки дети будут использовать в своей повседневной жизни: переписка с иностранными друзьями, путешествия, в школьной конкурсной жизни, участие в различных мероприятиях, викторинах, и просто на уроках английского языка в качестве дополнительного, но не менее важного, чем в рамках школьной программы, материала. Кроме того, обучение по данной программе предполагает воспитание у детей и личностных качеств, таких как умение слушать собеседника, работать в коллективе, проявлять находчивость и терпение, чувство уважения и взаимоуважения, учиться ориентироваться в той или иной ситуации. Бесспорен тот факт, что дети, обладающие данными индивидуальными качествами, будут более успешными в жизни, смогут выходить из трудных ситуаций, быстро и мудро принимать те или иные решения, быстрее завоёвывать авторитет и уважение у людей, их окружающих.

1.2. Цель и задачи программы:

Обучение детей младшего школьного возраста английскому языку в музыкально-игровой форме в период летних каникул

Задачи:

Обучающие задачи:

- познакомить детей с основной лексикой и грамматикой английского языка

Развивающие задачи:

- познакомить детей с культурой, традициями, персонажами, героями игр, песен, стихов для детей страны изучаемого языка;

Воспитывающие задачи:

- формировать толерантное и уважительное отношение к людям другой национальности и вероисповедания;

- прививать детям умение коллективно решать поставленные задачи;

- воспитывать чувство доброжелательного отношения к другим народам и странам;

Отличительной особенностью данной ДООП является то, что она включает в себя обучение английскому языку с широким использованием видеоматериала и фрагментов компьютерных обучающих программ, что является результативным и эффективным способом, в силу учёта возрастных и психологических особенностей обучающихся. Данные утверждения не голословны. В качестве прототипов были взяты следующие программы:

«Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет» автора-составителя Филиной М.Л, «Программа обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста» авторов-составителей Протасовой Е.Ю. и Родиной Н.М., «Программа обучения английскому языку детей 6-7 лет» автора-составителя Шабельниковой Е.Ю.

Сравнив и проанализировав вышеуказанные программы, хотелось бы подчеркнуть то, что ни в одной из них не предполагается использование на занятиях видеопрограмм по обучению английскому языку. Например, Филина М.Л. в своей программе большое место в обучении детей английскому языку отводит всевозможным играм. Педагоги Протасова Е.Ю и Родина Н.М. акцентируют своё внимание на проведении интегрированных занятий по английскому языку (конструирование, изобразительная деятельность, наблюдение за разными погодными явлениями, растениями), то есть имеется эколого-биологический компонент. Программа же Шабельниковой Е.Ю. больше направлена на изучение лингвострановедческого материала. Более того, уместно заметить, что данная программа содержит методические рекомендации по работе над составлением сценария занятия, над звуковой культурой речи, над разучиванием стихов, песен и подбор используемых на занятиях игр, творческих заданий, стихов, песен, фонетических разминок, сценариев наиболее интересных занятий. Кроме того, предложенная педагогом программа направлена не только на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков детей, умение выразить себя.

1.3. Объём программы

Объём программы 28 часов. Занятия проводятся 2 раза по 2 академических часа (по 45 минут) в неделю в каждой учебной группе, одно занятие длится 45 минут. Программа рассчитана на 1,5 месяца обучения.

Адресаты программы: обучающиеся в возрасте 7-11 лет

1.4. Содержание программы

№ п/п	Название темы	Теория (основные грамматические понятия в английском языке)	Практика (примерное содержание практической деятельности воспитанников на занятии)	Технические средства обучения, раздаточный, наглядно-дидактический материал)
1.	Вводное занятие. Тренинговое занятие «Знакомство».	Общее знакомство с содержанием программы. Беседа о правилах поведения обучающихся в МОУДО «ЦДОД «Каскад», о правилах поведения, безопасности труда и санитарно-гигиенических требованиях.	Проведение тренингового занятия «Знакомство».	-
2.	Изучение, повторение букв английского алфавита, звуков английского языка.	Знакомство с английским алфавитом, объяснение педагогом отличие английской фонетики от русской, объяснение понятий «закрытый и открытый слоги в английском языке», объяснение правил чтения. Правила чтения, исключения из данных правил. Открытые и закрытые слоги я	Практическая отработка звуков английского языка, их повторение за педагогом и за диктором на диске, чтение по цепочке упражнений на чтение, игра «Собери английский алфавит», прослушивание и разучивание песни на английском языке об английском алфавите, разучивание стихов про буквы английского алфавита, просмотр фрагмента обучающей программы по английскому языку для детей «Английский вместе с Хрюшей и...» на DVD – диске. Проведение Праздника Алфавита с привлечением воспитанников и их родителей из семей СОП.	Магнитола, DVD-плеер, диски, аудиокассеты, раздаточный материал персонально каждому воспитаннику (комплект букв английского алфавита), иллюстрированные учебные пособия.
3.		Знакомство обучающихся с историей, культурой, традициями и обычаями Великобритании и других англо-говорящих стран.	Просмотр фрагмента обучающей программы по английскому языку для детей «Английский вместе с Хрюшей и...». -	Карта Объединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии или

				глобус, указка, DVD-плеер, диски, наглядно-дидактический материал, иллюстрации.
4.	Приветствие.	Объяснение обучающимся о нескольких способах приветствия друг друга в разное время суток.	Фонетическая разминка. Отработка и закрепление введённых фраз в сюжетно-ролевых играх, разучивание стихов, рифмовок с фразами приветствия, просмотр фрагментов обучающих программ по английскому языку для детей «Английский вместе с Хрюшей и...», «Открой для себя английский!», “Hello, English!”. Проведение вечера-посвящения в члены Клуба Юных Леди и Джентльменов, в том числе с детьми из семей СОП.	Магнитола, DVD-плеер, диски, аудиокассеты, раздаточный материал персонально каждому воспитаннику, английское лото.
5.	Знакомство.	Объяснение учащимся о нескольких способах знакомства в англо-говорящих странах. Введение понятия «определённый артикль» в английском языке.	Фонетическая разминка. Отработка и закрепление введённых фраз в сюжетно-ролевых играх, разучивание стихов, рифмовок с фразами приветствия и знакомства, просмотр фрагментов обучающих программ по английскому языку для детей «Английский вместе с Хрюшей и...», «Открой для себя английский!», “Hello, English!”. Проведение конкурса на самое вежливое знакомство.	Магнитола, DVD-плеер, диски, аудиокассеты, наглядно-дидактический материал, иллюстрации, английское лото.
6.	Прощание.	Объяснение обучающимся о нескольких способах прощания в англо-говорящих странах. Введение понятия «неопределённый артикль».	Фонетическая разминка. Отработка и закрепление введённых фраз в сюжетно-ролевых играх, разучивание стихов, рифмовок с фразами прощания, просмотр фрагментов обучающих программ по английскому языку для	Магнитола, DVD-плеер, диски, аудиокассеты, наглядно-дидактический материал, иллюстрации.

			детей «Английский вместе с Хрюшей и...», «Открой для себя английский!», “Hello, English!”.	
7.	Рассказ о себе.	Введение в тему. Объяснение учащимся структуры рассказа о себе. Объяснение правил построения английского предложения (правило прямого или строгого порядка слов в английском предложении). Введение понятия «нулевой артикль».	Фонетическая разминка. Отработка и закрепление основных лексических единиц и речевых структур, необходимых для составления рассказа о себе: «Меня зовут...», «Мне ... лет», «Я учусь в ... классе», «В свободное время мне нравится...» (“My name is...”, “I am...years old.”, “At my free time I like...”), просмотр фрагментов обучающих программ по английскому языку для детей «Английский вместе с Хрюшей и...», «Открой для себя английский!», “Hello, English!”. Мини-заседание Клуба Юных Леди и Джентльменов с участием детей из семей СОП.	Магнитола, DVD-плеер, диски, аудиокассеты, наглядно-дидактический материал, иллюстрации.
8.	Игрушки.	Введение в тему. Объяснение места прилагательного и артикля в английском предложении. Объяснение учащимся особенностей при употреблении разных видов артиклей с разными существительными и словосочетаниями «Прилагательное + существительное».	Фонетическая разминка. Отработка и закрепление основных лексических единиц и речевых структур, необходимых для составления рассказа о своих игрушках: игрушки, кукла, машина, конструктор, пазлы (toys, a doll, a car, a meccano, puzzles), «Моя любимая игрушка...», «Я очень люблю играть с...», «Эту игрушку мне подарила...» (“My favourite toy is...”, “I like to play with... very much.”, “My ... have presented me with this toy.”), просмотр фрагментов обучающих программ по английскому языку для	Магнитола, DVD-плеер, диски, аудиокассеты, наглядно-дидактический и раздаточный материал, иллюстрации, игрушки: мягкие игрушки, машинки, куклы, конструктор, пазлы.

			детей «Английский вместе с Хрюшей и...», «Открой для себя английский!», “Hello, English!”, прослушивание и разучивание песен об игрушках, выразительное чтение и разучивание стихов и рифмовок по данной теме. Проведение различных игр «Что пропало?», «Назови по памяти», «Переводчик», проведения игры «Картинки».	
--	--	--	---	--

1.5. Планируемые (ожидаемые) результаты обучения по программе летнего отдыха «Лето, дети и весёлый английский»:

- будут знать пять слов и выражений по каждой указанной в учебном плане теме;
- будут знать и уметь исполнять пять песен на английском языке;

Формы и режим занятий.

Формы занятий:

1. лекции-беседы;
2. занятия-конкурсы;
3. сюжетно-ролевые игры;
4. занятия-тестирования;

Режим занятий: занятия проходят два раза в неделю по одному академическому часу.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Название темы	Общее кол - во часов	В том числе		
			Теоретические	Практические	Формы итоговой аттестации/контроля
1.	Вводное занятие. Тренинговое занятие «Знакомство».	1	1	-	
2.	Изучение, повторение букв английского алфавита, звуков английского языка.	3	1	2	
3.	Знакомство с государством Объединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	6	6	-	Тестирование, собеседование
4.	Приветствие.	2	-	2	Тестирование, собеседование
5.	Знакомство.	2	1	1	Тестирование, собеседование
6.	Прощание.	2	-	2	Тестирование
7.	Рассказ о себе.	5	-	5	Тестирование, собеседование, конкурс
8.	Я и мои игрушки.	5	-	5	Тестирование, творческое задание
21.	Заключительное занятие	2	-	2	Творческое конкурсное задание
ИТОГО		28	9	19	

2.2. Календарный учебный график на 2024 календарный год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (ДООП) социально-гуманитарной направленности
«Лето, дети и весёлый английский»

Содержание	Возрастные группы
------------	-------------------

	7-11 лет
Количество возрастных групп в каждой параллели	3
Начало реализации программы	01.06.2024
Конец реализации программы	09.07.2024
Праздничные дни	12.06.2023 – праздничный день, День России
Продолжительность занятий	45 мин
Регламент продолжительности занятий (вторая половина дня)	2 раза в неделю, 1 занятие по 2 часа,
Количество часов на реализацию занятий	4 ч. на 1 группу в неделю
Всего учебных дней на реализацию ДООП	28 дней

2.3. Рабочая программа

воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе летнего отдыха «Лето, дети и весёлый английский»

Цель воспитательной работы: создание условий в объединении «Весёлый английский» для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию экологическое воспитание)	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p> <p>Формирование у обучающихся объединения «Весёлый английский» таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание у них любви и уважения к традициям Отечества, МУДО «ЦДО «Каскад», семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	<p>Приобщение обучающихся объединения «Весёлый английский» к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и</p>

	<p>самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей (законных представителей) к целенаправленному процессу воспитательной работы как в объединении «Весёлый английский», так и в МУДО «ЦДО «Каскад».</p> <p>Включение родителей (законных представителей) обучающихся объединения «Весёлый английский» в разнообразные сферы жизнедеятельности как самого объединения, так и МУДО «ЦДО «Каскад».</p> <p>Повышение психолого – педагогической культуры родителей (законных представителей)</p>
<p>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся объединения «Весёлый английский» как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у обучающихся объединения «Весёлый английский» вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)</p>	<p>Создание условий в объединении «Весёлый английский» для активной практической и мыслительной деятельности.</p> <p>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.</p> <p>Формирование у обучающихся</p>

	<p>объединения «Весёлый английский» интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Реализация познавательных интересов обучающихся и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p>
<p>Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся объединения «Весёлый английский» к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p>Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся объединения «Весёлый английский» Организация в объединении «Весёлый английский» мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p>

Календарный план воспитательной работы к программе летнего отдыха «Лето, дети и весёлый английский» на период с 01.06.2024 по 09.07.2024

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственные
<p>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Социальная акция по вовлечению в деятельность объединения «Калейдоскоп» обучающихся микрорайонов г. Волжска РМЭ</p>	<p>01.06-09.07.2024</p>	<p>ПДО Ванюкова Л.В.</p>

Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Пожарная безопасность Антитеррористическая безопасность 1) Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»	01.06-09.07.2024	ПДО Ванюкова Л.В.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Единое занятие информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	01.06.2024	ПДО Ванюкова Л.В.
Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Профориентационное занятие «Сто дорог – одна моя» Единое занятие по теме «Мир профессий»	24.06.2024	ПДО Ванюкова Л.В.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Инструктаж на темы: «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства»,	08.07.2024	ПДО Ванюкова Л.В.

2.4. Условия реализации программы

2.4.1. Кадровое обеспечение программы

Ф.И.О.	Должность	Место работы	Основное (совместитель)	Образование	Квалификационная категория
Ванюкова Лариса Вячеславовна	Педагог дополнительного образования	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Каскад» г. Волжска Республики Марий Эл	Основное	Горьковский государственный педагогический институт иностранных языков им. Н.А.Добролюбова, специальность «английский и немецкий языки», квалификация «преподаватель»	Высшая квалификационная категория

				английского и немецкого языков», звание «учитель средней школы»	
--	--	--	--	---	--

2.4.2. Материально-техническое обеспечение программы «Лето, дети и весёлый английский».

1. Столы.
2. Стулья.
3. Доска.
4. Указка.
5. Карты мира, Республики Марий Эл.
6. Глобус.
7. Кассетный магнитофон.
8. Магнитола для воспроизведения компакт-дисков.
9. DVD-плеер.
10. Компьютер.
11. Учебники и учебные пособия.
12. Наглядно-дидактический материал по всем темам учебного плана.
13. Разработанный самим педагогом дополнительного образования раздаточный тематический материал.
14. Учебные схемы.
15. Учебные плакаты.
16. Развивающие лото.
17. Развивающие настольные игры.

2.4.3. Информационное обеспечение

- 1) <http://nsportal.ru>
- 2) <http://infourok.ru>
- 3) <http://dpomos.ru>
- 4) <http://planetenglish.ru>
- 5) <http://multiurok.ru>

2.5. Формы и порядок итоговой аттестации

Способы их проверки:

- собеседование;
- тестирование;
- творческое задание
- конкурсы

Способы проверки результативности программы.

- выполнение творческих заданий;
- итоги тестирования по пройденным темам;
- анкетирование обучающихся с целью выявления их оценочных суждений по данной программе, их заинтересованности в ней, выявления наибольшего интереса воспитанников к изучению той или иной теме;
- наблюдение за поведением воспитанников, их эмоциональной реакцией при выполнении того или иного задания во время занятий в объединении.

Формы подведения итогов реализации ДООП «Лето, дети и весёлый английский».

- Накопление фото- и видеоматериалов, оформление фотоальбома по деятельности объединения.
- Конкурсы на лучшего знатока той или иной пройденной темы.

- Конкурсы на лучшее исполнение выученных песен на английском языке.
- Конкурсы чтецов.
- Подготовка мероприятий с использованием пройденного лексического, грамматического, поэтического и музыкального материалов.
- Анкетирование и тестирование обучающихся объединения «Весёлый английский».
- Оформление информационных стендов для родителей по результатам обучения детей в объединении «Весёлый английский» из семей, находящихся в социально опасном положении.

2.6. Оценочные материалы

Тестирование для младших школьников (7-10 лет)

1. **How old are you? – I seven.**

- Is
- am
- have got

2. **What is your favorite colour?**

- paper
- purple
- doll

3. **Where is your?**

- pencil case
- books
- seven

4. **I have got shoes**

- parrot
- pink
- sunny

5. **I like weather.**

- sunny
- yellow
- rubber

6. **It is cloudy and**

- windy
- window
- five

7. **Tom can fast.**

- sleep

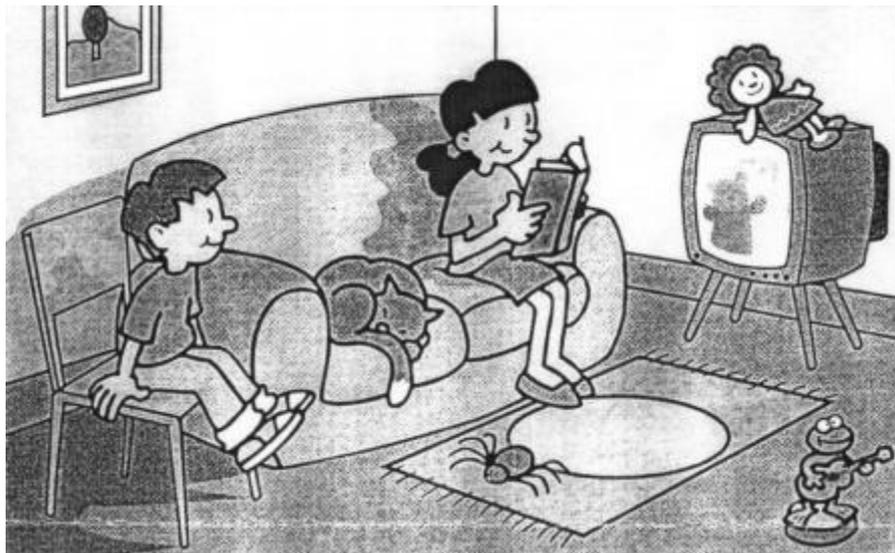
- run
 jump
8. **I from Russia.**
 am
 can
 like
9. **He a ruler.**
 has got
 can
 is
10. **I bananas.**
 have got
 like
 can
11. **He ride a scooter, play the piano and swim.**
 has got
 is
 can
12. **Today she is a dress.**
 wear
 wearing
 wears
13. **It ... Friday. He was at home.**
 was
 is
 be
14. **He has for dinner.**
 meet
 meat
 mit
15. **He scissors.**
 isn't

- hasn't got
- don't have

16. She ... tennis on Monday.

- play
- playing
- plays

Посмотрите на изображение и ответьте на вопросы 17 - 22



17. Is there a table?

- yes, there is
- no, there isn't

18. Is there a picture?

- yes, there is
- no, there isn't

19. Where is the doll?

- on the television
- under the chair

20. The girl has got a

- book
- pencil

21. **Where is the cat?**
- on the sofa
 - next to the spider
22. **Where is the spider?**
- on the mat
 - under the chair
23. **There is a television in the**
- hall
 - kitchen
 - living room
24. **He has breakfast in the ...**
- kitchen
 - bathroom
 - sitting room
25. **There is a in the bedroom.**
- bed
 - tables
 - cooker

2.7. Методические материалы

В зависимости от поставленных задач педагог на занятиях использует различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего сочетая их.

Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретическая информация – это объяснение нового материала, информация познавательного характера по темам занятий.

Немаловажен тот факт, что основное место на занятиях отводится практическому выполнению заданий, задача педагога в данном случае – создать условия для того, чтобы дети принимали в работе каждого занятия самое активное участие.

Для поддержания интереса ребят к занятиям педагог используют разнообразные методы работы: словесные – объяснение, разбор, беседа, рассказ; наглядные (как можно больше) – показ наглядных, красочно оформленных пособий, дидактического материала, всевозможных иллюстраций, мультфильмов, сказок с обучающими программами по английскому языку. В связи с вышеизложенным хотелось бы подчеркнуть то, что демонстрация мультфильмов по обучению английскому языку предполагается педагогом впервые, таким образом, это высокоэкспериментальный шаг в достижении поставленной цели.

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, текстом.

2. Наглядные методы: использование наглядно-дидактического материала, предметов интерьера, игрушек, сувениров, вышивок педагога, рисунков самих воспитанников, картин, учебных плакатов, учебных схем, раздаточного материала, элементов костюмов.

3. Практические методы: сюжетно-ролевые игры, выполнение рисунков, инсценировка фрагментов сказок и других произведений английских поэтов и писателей, экскурсии совместно с родителями детей, в том числе из семей СОП.

4. Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально-ценностных отношений у воспитанников, интереса к деятельности и позитивному поведению (познавательные и ролевые игры, осуществление инсценировок), долга и ответственности (учить проявлять упорство и настойчивость, предъявлять конкретные требования, разьяснять положительное в получении знаний).

5. Методы создания положительной мотивации обучаемых: эмоциональные (ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью; социальные: развитие желания быть полезным обществу, создание ситуации взаимопомощи, взаимопроверки и заинтересованности в результатах коллективной работы; познавательные: опора на субъективный опыт воспитанника, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций).

Приложение 1

Методические рекомендации по работе со сказкой на занятиях по английскому языку

1. Подготовительная работа:

- сообщение воспитанникам названия сказки и предлагается догадаться о её содержании,
- введение новой лексики, которая необходима для понимания сказки и предназначена для её активного использования на занятиях, лексика вводится перед прочтением каждого акта,
- осуществление страноведческого комментария, обращение внимания воспитанников на использование фразеологизмов.

2. Восприятие сказки (по частям). Перед чтением каждой части (акта) получение воспитанниками установки от педагога:

- кто главный герой?
- как мы к нему относимся?
- что он совершил?

3. Проверка понимание основного содержания:

- ответы воспитанников на поставленные педагогом вопросы перед прочтением,
- приветствуется выполнение упражнения типа “Выберите правильный ответ”, “Расположите предложения в логической последовательности” и др...

4. Развитие навыков и умений устной речи:

- стимулирование коммуникативного говорения с помощью различных заданий:
- опишите главного героя,
- разыграйте диалоги между героями,
- прокомментируйте поведение главных героев
- использование необходимых идиом при описании главных героев.

Приложение 2

Методика работы с песней на занятиях по английскому языку

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения возможно лишь при условии воздействия не только на сознание детей, но и на проникновение в их эмоциональную сферу.

Одним из наиболее эффективных способов воздействия на чувства и эмоции ребят являются музыка и песня.

Песни играют важную роль в изучении иностранного языка, при этом:

1. Более прочно усваивается и расширяется лексический запас ребят.

2. Песня помогает лучше усвоить грамматические структуры.
3. При заучивании слов песен совершенствуются навыки аудирования, произносительные навыки, закрепляются навыки фразового ударения, особенности ритма, развивается музыкальный слух.
4. В процессе работы над песней повторяются и активизируются многие программные темы.
5. Песни стимулируют монологические и диалогические высказывания, служат основой речемыслительной деятельности, способствуют развитию подготовленной и неподготовленной речи.
6. Песни способствуют эстетическому воспитанию ребят, сплочению группы, более полному расширению творческих способностей каждого ребёнка.
7. Благодаря песне на занятии создаётся благоприятный психологический климат, снижается психологическая нагрузка, поддерживается интерес к изучению иностранного языка.
Методика работы с песней предусматривает предварительное введение, активизацию и закрепление лексико-грамматического материала используемых песен.
8. Более прочно усваивается и расширяется лексический запас ребят.
9. Песня помогает лучше усвоить грамматические структуры.
10. При заучивании слов песен совершенствуются навыки аудирования, произносительные навыки, закрепляются навыки фразового ударения, особенности ритма, развивается музыкальный слух.
11. В процессе работы над песней повторяются и активизируются многие программные темы.
12. Песни стимулируют монологические и диалогические высказывания, служат основой речемыслительной деятельности, способствуют развитию подготовленной и неподготовленной речи.
13. Песни способствуют эстетическому воспитанию ребят, сплочению группы, более полному расширению творческих способностей каждого ребёнка.
14. Благодаря песне на занятии создаётся благоприятный психологический климат, снижается психологическая нагрузка, поддерживается интерес к изучению иностранного языка.

Методика работы с песней предусматривает предварительное введение, активизацию и закрепление лексико-грамматического материала используемых песен.

- ❖ краткое вступительное слово о песне (её характер, стиль, особенности, аккомпанемент, основное содержание, история создания, информация об авторах песни);
- ❖ первое музыкальное предъявление песни, знакомство с музыкальной стороной песни, особенностями мелодии, ритма, деление на музыкальные фразы;
- ❖ проверка понимания содержания песни;
- ❖ фонетическая отработка песни;

Как уже было отмечено, песня может служить моментом релаксации в середине или конце занятия, когда детям необходима разрядка, снимающая напряжение, восстанавливающая работоспособность. Ребята исполняют уже выученные песни, а также могут выполнить различные задания творческого характера:

- ❖ художественное оформление песен (т.е. сопровождают рисунками, аппликациями, выражают любым способом своё отношение к той или иной мысли автора);
- ❖ блиц-опрос по тексту песни, проведение игры «Репортёр»;
- ❖ инсценировка;
- ❖ использование в исполнении песни элементов хореографии в зависимости от содержания песни;
- ❖ конкурс на лучшее исполнение той или иной песни.

Таким образом, песни, используемые на занятиях по изучению иностранного языка, могут оказать и оказывают большое влияние на сам процесс обучения, делая его более интересным, увлекательным, занимательным, а также повлиять на самих ребят, способствовать развитию их индивидуальности, творческих способностей!

Приложение 3

Методика разучивания стихов, рифмовок на занятиях по английскому языку

1. Аудирование с опорой на наглядность (1-2 раза).
2. Поиск детьми знакомых слов.
3. Отработка новых слов и фраз (хоровое и индивидуальное повторение).
4. Ответы на вопросы.
5. Повторение текста вместе с детьми.
6. Самостоятельное хоровое воспроизведение текста детьми.
7. Индивидуальное воспроизведение текста каждым воспитанником.

Приложение 4

Методика работы над звуковой культурой речи

1. Аудирование звука (слова, словосочетания, предложения) педагогом, диктором.
2. Наблюдение за движением и позицией губ, языка педагога.
3. Хоровое повторение 2-3 раза.
4. Индивидуальное повторение за педагогом.
5. Самостоятельное индивидуальное произношение.
6. Хоровое воспроизведение ударения, ритма и интонации (при работе над предложением).
7. Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма и интонации (при работе над предложением) за педагогом и самостоятельно.

2.8. Список литературы

2.8.1. Список литературы, используемой педагогом дополнительного образования

- 1) Амамджян Ш.Г. Играя, учись! М., «Просвещение», 1986.
- 2) Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2007.
- 3) Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2006.
- 4) Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка. М., «ДРОФА», 2003.
- 5) Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей. (Книга для родителей и преподавателей). М., «Издательство Рученькина», 1996.
- 6) Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. Спб., «КАРО», 2006.
- 7) Дзюина Е.В., Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. М., «ВАКО», 2006.

2.8.2. Список литературы, рекомендуемой для использования обучающимися объединения «Весёлый английский» и их родителями (законными представителями)

- 1) Архангельская Л.С. Изучаем английский язык. – М.; «ЭКСМО – ПРЕСС», 2001.
- 2) Архангельская Л.С. Запоминаем английские слова. – М.; «ЭКСМО-ПРЕСС», 2003.
- 3) Архангельская Л.С. Знакомство со зверями. М.; «ЭКСМО-ПРЕСС», 2005.
- 4) Английский язык в песенках. М.; «ОЛМА-ПРЕСС», 2001.
- 5) Английская азбука.
- 6) Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку. Санкт-Петербург.; «КАРО», 2005.
- 7) Благовещенская Т.А. Первые уроки английского. М.; «РОСМЭН-ПРЕСС», 2003.

2.8.3. Используемый аудиоматериал на кассетах:

- 1) Аудиокассета «Enjoy English» («Game Songs»). - В комплекте с книгой.
- 2) Аудиокассета «Играем с Зайкой».
- 3) Аудиокассета «Songs to Enjoy Grammar».
- 4) Аудиокассета «I can sing». - В комплекте с книгой.

2.8.4. Используемый аудиоматериал на CD-дисках:

- 1) Аудиокнига «Три поросёнка».
- 2) Аудиокнига «Про новых друзей: Ведьмин Зуб и Лунный Свет».
- 3) Аудиокурс «Уроки Грин Крока».

2.8.5. Ресурсы, используемые из информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- 1) <http://nsportal.ru>
- 2) <http://infourok.ru>
- 3) <http://dpomos.ru>
- 4) <http://planetenglish.ru>
- 5) <http://multiurok.ru>