

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ»
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ВОЛЖСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАСКАД»
Г. ВОЛЖСКА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Принята на заседании педагогического Совета МУДО «ЦДО «Каскад», протокол № 2 от 29.05.2024г.

Утверждаю:
Директор МУДО «ЦДО «Каскад»
_____ Т.Ю. Захарченко
«29» 05 2024г.
Утверждена приказом № 2905001
о/д от 29.05.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«В «Сувенире» летом»**

ID программы: 9013
Направленность программы:
художественная
Уровень программы: стартовый
Категория и возраст обучающихся: 6-
15 лет
Срок освоения программы: 1,5
месяца
Объём часов в год: 28 ч.
Разработчик программы: Шакирова
Гульфия Рашитовна, педагог
дополнительного образования
Методическое сопровождение:
Ванюкова Лариса Вячеславовна,
заместитель директора МУДО «ЦДО
«Каскад»

г. Волжск
2024г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП) художественной направленности «В «Сувенире» летом» (краткосрочная) разработана в 2024 году.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. ДООП «В «Сувенире» летом» имеет художественную направленность и ориентирована на обучение детей младшего и среднего школьного возраста различным видам декоративно-прикладного творчества в сфере свободного времени в период летних каникул. ДООП «В «Сувенире» летом» также помогает социализации и адаптации детей к окружающему их миру и жизни в современном обществе.

Новизна ДООП «В «Сувенире» летом» состоит в том, что она дает возможность обучающимся освоить технику работы с различными видами материала (бумага, ткань, картон, природный материал, бросовый материал, нитки для вязания, различные виды ткани). Умение работать с разными материалами позволяет переносить технологические приемы с одного материала на другой, получая новые оригинальные изделия. Кроме того, смена видов работы и материала исключает возможность уставания и перенасыщения одним видом деятельности. Родители могут присутствовать на занятии вместе с ребенком, заниматься совместной художественно-творческой деятельностью, поддерживать своего ребенка, подбадривать, направлять, если у ребенка что-то не получается, способствовать комфортному нахождению ребенка в новой обстановке, что способствует укреплению дружеских отношений в семье. Направлена на организацию полезного и интересного досуга детей и подростков в период летнего отдыха.

Актуальность ДООП «В «Сувенире» летом» Социально – экономическая ситуация в нашей стране требует от ребят творческой инициативы и коммуникабельных способностей. Человек, обладающий умением творчески подходить к решению различных проблем, будет чувствовать себя уверенно в самых неожиданных ситуациях бытового и социального общения. Чем раньше начать формирование у ребенка перечисленных умений и навыков, тем проще ему будет адаптироваться в сложных современных условиях.

Социальная значимость ДООП «В «Сувенире» летом» заключается в том, что создавая подарки и сувениры для своих друзей и близких, ребенок постоянно думает о них, вкладывает в изделие свою любовь к ним, тем самым формируется гендерная и семейная принадлежность; воспитывается потребность заботливого отношения к членам своей семьи; учит ориентироваться в родственных отношениях и развивает умение составлять рассказы о своей семье.

1.2. Цель и задачи ДООП «В «Сувенире» летом»

Цель: развитие творческих способностей детей через обучение различным видам декоративно-прикладного творчества и создание благоприятных условий для их организации досуга и полноценного отдыха.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить детей с различными приемами работы с бумагой, картоном, природными и бросовыми материалами, их свойствами и приемами работы с ними;
- развивать навыки пользования ножницами, салфетками;
- формировать умение работать аккуратно, убирать рабочее место после завершения работы; поощрять составление композиций из готовых или самостоятельно вырезанных форм в декоративной аппликации.

Развивающие:

- совершенствовать мелкую моторику рук;
- развивать глазомер и способствовать концентрации внимания;
- развивать творческое воображение, художественный вкус;

- развивать творческий потенциал, познавательную активность, коммуникативные навыки у обучающихся.

Воспитательные:

- способствовать созданию игровых ситуаций;
- воспитывать усидчивость, ответственность, аккуратность;
- воспитывать умение слушать руководителя, не мешать другим детям;
- способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

Адресаты ДООП «В «Сувенире» летом» обучающиеся в возрасте 6-15 лет, увлекающиеся художественно-творческой деятельностью, в том числе из многодетных, малообеспеченных семей.

1.3. Объём ДООП «В «Сувенире» летом»

ДООП «В «Сувенире» летом»(краткосрочная) рассчитана на 1,5 месяца обучения. Объём программы: 28 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Занятия проводятся в течение 6 учебных в период летних каникул. Форма организации деятельности в объединении «Сувенир»: групповая.

1.4. Содержание ДООП «В «Сувенире» летом»

Содержание ДООП «В «Сувенире» летом»

Содержание ДООП «В «Сувенире» летом» разделено на тематические разделы, отражающие её характерную направленность. В процессе обучения дети получают знания об окружающей их действительности, знакомятся с культурными и духовными традициями нашего народа, родного края. В процессе работы по программе обучающиеся знакомятся с праздниками, готовят поздравления для близких людей, родителей, родственников, друзей. Православные праздники формируют православное миропонимание, нравственные позиции, воспитывают любовь к своему Отечеству, что способствует поднятию духовного уровня и сознания детей. Программа является мобильной, т.е. материалы, используемые на занятиях, постоянно обновляются, совершенствуются приемы обучения, подбираются новые подходы. Например, меняются поделки, берется то, с чем ребенок в состоянии справиться.

Программа включает в себя следующие направления деятельности:

- работа с природным материалом;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с подручным и бросовым материалом;
- работа с тканью и нитками;

1.5. Планируемые (ожидаемые) результаты

ДООП «В «Сувенире» летом» направлена на освоение языка декоративно-прикладного искусства и бумажной пластики, а также на осуществление творческой работы с природным материалом и тканью. Широкий набор деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить кругозор детей, но и создаёт условия для каждого из них раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику исполнения, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее развитие творческих способностей, будет способствовать осознанному выбору профессии, выбору любимого дела (хобби).

К концу освоения ДООП «В «Сувенире» летом»

- проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;
- выполнять поделки из бумаги, ткани, ниток, природного и бросового материала; - пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами;
- выполнять поделки по образцу и словесной инструкции;
- отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;

Очевидный результат, который получает ребенок в итоге занятий в объединении: объективный продукт (на каждом занятии ребенок создает своими руками свой маленький шедевр - открытку, сувенир);

информационная сфера (приобретенные знания и умения);
 эмоциональная сфера (коммуникация, презентация своего хобби и знакомство с увлечением других, представление достижений в каких-либо занятиях, оценка успехов в подобной области сверстников).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план

Учебный план

| № п/п | Разделы программы | Теория (ч.) | Практика (ч.) | Всего часов (ч.) | Формы и порядок итоговой аттестации |
|--------------|--|--------------------|----------------------|-------------------------|--|
| 1. | Техника безопасности на занятиях | 2 | - | 2 | Собеседование, тестирование |
| 2. | Мастерим из бумаги и картона | 1 | 5 | 6 | Тестирование, практические творческие задания |
| 3. | Мастерим из природного материала | 1 | 5 | 6 | Собеседование, практические творческие задания |
| 4. | Мастерим из ткани | 1 | 3 | 4 | Собеседование, практические творческие задания |
| 5. | Мастерим из подручного и бросового материала | 1 | 4 | 5 | Практические творческие задания |
| 6. | Изготовление работ к итоговой выставке | 1 | 2 | 3 | Собеседование, практические творческие задания |
| 7. | Диагностическое занятие | 2 | - | 2 | Тестирование |
| | ИТОГО: | 9 | 19 | 28 | |

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год
 к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
 (ДООП)
 художественной направленности
«В «Сувенире» летом» в периоды с 01.06.2024 по 23.06.2024,
с 05.08.2024 по 25.08.2024

| Содержание | Возрастные группы |
|--|-----------------------|
| | 6-15 лет |
| Количество возрастных групп в каждой параллели | 5 |
| Начало реализации программы | 01.06.2024 |
| Конец реализации программы | 23.06.2024 |
| Праздничные дни | 12 июня – День России |
| Продолжительность учебного года, всего | 6 |

| | |
|--|---|
| недель, в том числе | |
| Продолжительность занятий | 4 академических часа |
| Регламент продолжительности занятий (вторая половина дня) | 2 раза в неделю по 2 академических часа |
| Количество часов на реализацию занятий | 4 ч. на 1 группу |
| Всего учебных дней на реализацию ДООП | 28 дней |

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания объединения художественной направленности «В «Сувенире» летом» на 2023-2024 учебный год

Цель воспитательной работы: создание условий в объединении «Сувенир» для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры обучающихся объединения «Сувенир» через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей).
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия объединения «Сувенир» и семьи по вопросам воспитания обучающихся данного объединения.

Практические задачи:

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у обучающихся объединения «Сувенир» уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию Родины;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать в объединении «Сувенир» условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у обучающихся данного объединения ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Способствовать развитию у обучающихся объединения «Сувенир» экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у них стремление беречь и охранять природу;
- Вести в объединении «Сувенир» работу, направленную на профилактику правонарушений, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;

- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;

В 2023 - 2024 учебном году приоритетными направлениями в воспитательной работе в объединении «Сувенир» являются:

- Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- Социальное направление: (трудовое).

Приоритетные направления воспитательной работы в 2023 – 2024 учебном году

| Направление воспитательной работы | Задачи работы по данному направлению |
|---|--|
| <p>Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию экологическое воспитание)</p> | <p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у обучающихся объединения «Сувенир» таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание у них любви и уважения к традициям Отечества, МУДО «ЦДО «Каскад», семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> |
| <p>Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p> | <p>Приобщение обучающихся объединения «Сувенир» к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей (законных</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>представителей) к целенаправленному процессу воспитательной работы как в объединении «Сувенир», так и в МУДО «ЦДО «Каскад».</p> <p>Включение родителей (законных представителей) обучающихся объединения «Сувенир» в разнообразные сферы жизнедеятельности как самого объединения, так и МУДО «ЦДО «Каскад».</p> <p>Повышение психолого – педагогической культуры родителей (законных представителей)</p> |
| <p>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p> | <p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся объединения «Сувенир» как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у обучающихся объединения «Сувенир» вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p> |
| <p>Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)</p> | <p>Создание условий в объединении «Сувенир» для активной практической и мыслительной деятельности.</p> <p>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.</p> <p>Формирование у обучающихся объединения «Сувенир» интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p> <p>Реализация познавательных интересов обучающихся и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p> |
| <p>Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному</p> | <p>Формирование готовности обучающихся объединения «Сувенир» к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка</p> |

| | |
|---|--|
| выбору профессии) | труда. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. |
| Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений | Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся объединения «Сувенир». Организация в объединении «Сувенир» мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма. |

Реализация данных направлений предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей в объединении «Сувенир»
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: Объединения «Сувенир» и социума; МУДО «ЦДО «Каскад» и семьи.

Планируемые результаты:

- У обучающихся будут сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы будет более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

Организация занятий в объединении «Сувенир»

- направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

Повышено профессиональное мастерство педагога дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединении «Сувенир»

- Повышена педагогическая культура родителей (законных представителей), система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей (законных представителей), совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Календарный план воспитательной работы в объединении «Сувенир» на 2023-2024 учебный год

| Направления воспитательной деятельности | Мероприятия (форма, название) | Дата проведения | Ответственные |
|---|-------------------------------|-----------------|---------------|
|---|-------------------------------|-----------------|---------------|

| | | | |
|--|--|---|-------------------|
| ЯНВАРЬ | | | |
| Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) | Социальная акция по вовлечению в деятельность объединения «Сувенир» обучающихся микрорайонов г. Волжска РМЭ | 01.06-23.06.2024, 05.08.2024-25.08.2024 | ПДО Шакирова Г.Р. |
| Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности) | Вручение Памяток водителям «Правилам движения в Ваших руках» Просмотр видеоматериалов. Пожарная безопасность Обзор стенда «Правила поведения при пожаре». Антитеррористическая безопасность 1) Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества» | 04.06.2024-06.06.2024 | ПДО Шакирова Г.Р. |
| Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание) | Выставка творческих работ обучающихся объединения «Сувенир» 2023-2024 учебный год «Рук творенье – глазам загляденье» | 22.08.2024, 23.08.2024 | ПДО Шакирова Г.Р. |

2.4. Условия реализации программы

2.4.1. Кадровое обеспечение ДООП «В «Сувенире» летом»

| Ф.И.О. | Должность | Место работы | Основное (совместитель) | Образование | Квалификационная категория |
|----------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------|--|---|
| Шакирова Гульфия Рашитовна | Педагог дополнительного образования | Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Каскад» г. Волжска | Основное | Средне-специальное: Казанский торгово-экономический техникум, специальность «товаровед», 1999г., Профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Преподавание изобразительного (ИЗО) и декоративно-прикладного | СЗД (допуск к работе), Протокол № 2 от 24.10.2022 заседания аттестационной комиссии МУДО «ЦДО |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------|--|--|----------|
| | | Республик и Марий Эл | | искусства (ДПИ) в дополнительном и общем образовании с учётом требований ФГТ и ФГОС (620 ч.) | «Каскад» |
|--|--|----------------------------|--|--|----------|

2.4.2. Материально-техническое обеспечение ДООП «В «Сувенире» летом»

Просторное помещение для занятий с хорошим дневным освещением;

столы разного цвета и стулья, соответствующие возрасту ребенка;
место для размещения выставочных работ;
шкаф для хранения инструментов, материалов, образцов готовых изделий;
ноутбук для демонстрации иллюстративного материала;
телевизор и DVD проигрыватель;
фотоаппарат для фотографирования работ;
стенд для организации передвижной выставки;
музыкальный центр для создания атмосферы и игровых ситуаций.

Ресурсы:

цветная бумага, картон, гофрированная бумага;
природный материал (сухие листья, веточки и т.д.);
бросовый материал (коробки, баночки, пробки и т.д.);
трафареты;
степлер, дырокол;
клей, пластилин;
линейки, ножницы с тупым концом;
кисточки, краски, карандаш, фломастеры;
иглы тонкие, нитки, булавки с головками;
пуговицы, бусины, лоскутки ткани, разноцветные фетровые салфетки.

2.4.3. Информационное обеспечение ДООП «В «Сувенире» летом»

1. <http://www.liveinternet.ru>
2. <http://www.paper-art.ru/pages/kvilling/tekhnika.php>
3. <http://moikompas.ru/compas/quilling>
4. <http://www.kvilling.ru/index.php/kvilling/osnovy-tekhniki>
5. <http://mastera-rukodeliya.ru/kvilling/1135-osnovy-kvillinga.html>
6. <http://stranamasterov.ru>

2.5. Формы, порядок итоговой аттестации.

Итоговая аттестация по результатам освоения ДООП «В «Сувенире» летом» проводится в конце учебного года. Формы подведения итогов занятий с обучающимися в объединении «Сувенир»: выступления перед родителями (законными представителями) обучающихся объединения «Сувенир», зрителями в школах №№ 6,12; дошкольных образовательных учреждениях микрорайона «Машиностроитель», участие в конкурсах и фестивалях декоративно-прикладного творчества, а также в проектно-конкурсной деятельности. Результативность работы помогут оценить и результаты анкетирования обучающихся, их родителей, а также зрителей.

Способы проверки результативности программы

- Практические творческие задания;
- Тестирование;
- Собеседование.
- Накопление детских творческих работ в техниках «аппликация», «бумагопластика», «лепка», изделия из картона, из природного и бросового материала, ткани, шерстяных ниток ;
- Анкетирование обучающихся;

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В «Сувенире» летом»

Формами подведения итогов реализации ДООП «В «Сувенире» летом» являются:

- выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся;
- участие в отчетных выставках МУДО «ЦДО «Каскад»;
- участие в фестивалях, конкурсах, выставках декоративно-прикладного искусства различного уровня;
- накопление фото и видео документов, оформление альбома, стенды, презентаций деятельности объединения «Сувенир».

2.6. Оценочные материалы

В качестве оценочных материалов служат диагностические материалы (тесты) по определению уровня освоения обучающимися объединения «Сувенир» теоретических тем ДООП «В «Сувенире» летом», а также по выявлению и развитию творческих способностей обучающихся при создании творческих работ в различных техниках декоративно-прикладного творчества.

2.7. Методическое обеспечение ДООП «В «Сувенире» летом» Методическое обеспечение образовательной программы «В «Сувенире» летом» включает в себя дидактические принципы, методы и технологии, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов.

Принципы, лежащие в основе программы:

доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов). “Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются” (К.Д. Ушинский);
демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).
«от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ)

Методы, применяемые при подготовке к занятиям подразделяются на:

словесные (устное изложение, беседа, сказка);
наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, показ мультимедийных материалов, фотографий, работа по образцу и др.);
практические (выполнение по шаблонам, схемам, овладение приемами работы, приобретение навыков).

При организации работы кружка используется дидактический материал. Он включает в себя образцы изделий, выполненные педагогом и учащимися, рисунки, открытки и эскизы, специальную и дополнительную литературу, фотографии детских работ и профессиональных работ, разработку отдельных тематических занятий.

Методы работы на занятиях:

- беседа, рассказ педагога, сопровождающийся наглядным показом
- использование образцов творческих работ в различных техниках декоративно-прикладного творчества;

- коллективная работа как один из важных методов при обучении детей, когда дети выполняют разные виды поделок, или части одной поделки вместе и создается коллективная работа. При таком подходе решаются воспитательные задачи: формируются межличностные отношения, умение общаться в коллективе, оказывать взаимовыручку и взаимопомощь;

- метод поощрения (для поддержания активности, самостоятельности, малейших успехов).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Для удержания внимания детей на занятии и во избежание их переутомления, виды деятельности могут меняться несколько раз.

Вся деятельность на занятии нацелена на поддержание у детей оптимизма и уверенности в своих силах. Вместе с тем требования к тому, чтобы ребенок доводил работу до конца, чтобы качество изделия было высоким, чтобы ребенок преодолевал трудности, помогают воспитывать у него силу воли, дисциплинированность, трудолюбие, терпение, ответственность за порученное дело.

Использование современных образовательных технологий

В соответствии с региональной и федеральной политикой в сфере образования, наряду с традиционными классическими образовательными методами и формами работы в современных условиях необходимо применение современных образовательных технологий (СОТ):

лично-ориентированный подход в обучении,

здоровьесберегающие технологии,

игровые технологии,

проектные технологии,

информационно – коммуникативные технологии.

технология «Портфолио»

Личностно-ориентированный подход - совершенствование индивидуальных способностей ребенка с учетом имеющегося у него опыта познания. В организации образовательного процесса используется **технология индивидуализации и коллективного обучения** (ребята учатся работать и самостоятельно, и вместе, в команде); метод **гендерного** воспитания при создании сувениров, открыток для мальчика (папы, дедушки) и для девочки (мамы, бабушки).

Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение здоровья воспитанников:

правильное распределение времени на всех этапах урока с учетом уровня работоспособности обучающихся - включение пальчиковой гимнастики, подвижные минутки;

соблюдение светового и теплового режима, проветривание помещения и соответствующих санитарно – гигиенических норм помещения для занятий;

создание комфортного психологического микроклимата (мажорный тон занятия; доброжелательное отношение детей в группе, выполнение работы, сопровождая рассказом о человеке, которому изготавливается сувенир, что вызывает добрые чувства; использование музыкального сопровождения; педагогическая поддержка в затруднительных для ребенка ситуациях);

пропаганда здорового образа жизни через содержание учебного материала.

Игровые технологии - подбор игр, которые отвечают задачам и содержанию занятия, возрасту и подготовленности обучающихся: подвижные, пальчиковые, разминка для ума

(загадки, пословицы о труде, рукоделии. Игра всегда вызывает у ребят веселое настроение.

Сказкотерапия - потребность и умение создать сказку из имеющихся под руками материалов. В работу включается ассоциативное мышление: обычные листья превращаются в перья Жар-птицы, полоски бумаги – в цветы, а кусочки бумаги - в облака.

Проектные технологии - индивидуальные или групповые работы детей, посвященные какому-то определенному празднику или событию (77-летие Победы, спорт, День учителя, Новый год и т.п.); организация выставок работ обучающихся, участие в проектах и конкурсах, проводимых нашим и другими учреждениями.

Информационно-коммуникативные технологии - это разнообразный иллюстративный материал из сетевых электронных ресурсов, используемый при подборе наглядных пособий к занятию. Информация комплектуется по тематическим папкам, что дает возможность очень быстро находить нужный материал. Так же это отличный способ фиксации, хранения и использования своих собственных методических материалов.

Технология «Портфолио» позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, позволяет судить не только об учебных, но и о творческих и коммуникативных достижениях. Портфолио (портфель достижений) – сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфолио является основанием для составления рейтингов выпускников начальной школы по итогам обучения и позволяет реально оценить готовность ребенка к обучению в среднем звене.

Участие в конкурсах дает ребенку осознание значимости своей деятельности, умению оценивать свои работы на уровне работ других сверстников, стимулирует на достижение новых результатов, тем самым опять же решает проблему социализации в обществе.

2.8. Список литературы

2.8.1. Список литературы, применяемый педагогом дополнительного образования

1. Бреннан Э. «Украшение в стиле винтаж», ООО ТД Издательство «Мир книги», 2008.
2. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду» М.:«Мозаика-синтез», 2006.
3. Волкова Н.В., Жадько Е.Г. «100 замечательных поделок из всякой всячины», Ростов-на-Дону, 2009.
4. Давыдова М.А., Агапова И.А. «Поделки из бумаги: оригами и другие игрушки из бумаги и картона», М.: ООО «ЛАДА», 2008.
5. Малышева А.Н., Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду» Ярославль, «Академия развития», 2006.
6. Нагибина М.И. «Из простой бумаги мастерим как маги». Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998.
7. «Поделки и сувениры из соленого теста, ткани, бумаги и природных материалов», М.: Мой мир, 2006.
8. Румянцева Е. «Аппликация. Простые поделки» Москва, «АЙРИС-пресс», 2007.
9. «Стильные штучки для вашего дома» М.: «Аст-Пресс книга», 2006
10. Фидио Д.К. «Изысканные цветы» М.: Мой мир, 2007.
11. Шептуля А. «Обереги своими руками» ООО Издательство «Эксмо», 2007.

2.8.2. Список литературы, рекомендованный обучающимся и их родителям (законным представителям)

1. Нагибина М.И. «Из простой бумаги мастерим как маги». Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998.
2. «Поделки и сувениры из соленого теста, ткани, бумаги и природных материалов», М.: Мой мир, 2006.
3. Румянцева Е. «Аппликация. Простые поделки» Москва, «АЙРИС-пресс», 2007.
4. «Стильные штучки для вашего дома» М.: «Аст-Пресс книга», 2006
5. Фидио Д.К. «Изысканные цветы» М.: Мой мир, 2007.

2.8.3. Ресурсы, заимствованные из информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.liveinternet.ru>
2. <http://www.paper-art.ru/pages/kvilling/tekhnika.php>
3. <http://moikompass.ru/compass/quilling>
4. <http://www.kvilling.ru/index.php/kvilling/osnovy-tekhniki>
5. <http://mastera-rukodeliya.ru/kvilling/1135-osnovy-kvillinga.html>
6. <http://stranamasterov.ru>