

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ»
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ВОЛЖСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАСКАД»
Г. ВОЛЖСКА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Принята (с дополнениями) на заседании педагогического Совета МУДО «ЦДО «Каскад», протокол № 10 от 10.06.2024г.

Утверждаю:
Директор МУДО «ЦДО «Каскад»
_____ Т.Ю. Захарченко
«10» 06 2024г.
Утверждена приказом № 1006002
о/д от 10.06.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Сувенир»**

ID программы: 6143

Направленность программы:
художественная

Уровень программы: стартовый,
базовый

Категория и возраст обучающихся: 6-
15 лет

Срок освоения программы: 2 года

Объем часов в год: 144 ч.

Объем реализации программы: 288 ч.

Разработчик программы: Шакирова
Гульфия Рашитовна, педагог
дополнительного образования

Методическое сопровождение:
Ванюкова Лариса Вячеславовна,
заместитель директора МУДО «ЦДО
«Каскад»

г. Волжск
2024г.

Содержание	
Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Объем программы.....	4
1.4. Содержание программы.....	5
1.5. Планируемые результаты.....	6
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	8
2.1. Учебный план.....	8
2.2. Календарный учебный график.....	10
2.3. Рабочая программа воспитания объединения «Сувенир».....	11
2.4. Условия реализации программы.....	19
2.5. Формы и порядок итоговой аттестации.....	20
2.6. Оценочные материалы.....	21
2.7. Методические материалы.....	21
2.8. Список литературы.....	24
2.8.1. Список литературы, используемый педагогом дополнительного образования.....	24
2.8.2. Список литературы, рекомендованный обучающимся и их родителям (законным представителям).....	25
2.8.3. Ресурсы, используемые из информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	25

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП) разноуровневая художественной направленности «Сувенир» разработана в 2022 году, ДООП была дополнена в 2024 году.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. ДООП «Сувенир» имеет художественную направленность и ориентирована на обучение детей младшего и среднего школьного возраста различным видам декоративно-прикладного творчества в сфере свободного времени. ДООП «Сувенир» также помогает социализации и адаптации детей к окружающему их миру и жизни в современном обществе.

Новизна ДООП «Сувенир» состоит в том, что она дает возможность обучающимся освоить технику работы с различными видами материала (бумага, ткань, картон, природный материал, бросовый материал, нитки для вязания, различные виды ткани). Умение работать с разными материалами позволяет переносить технологические приемы с одного материала на другой, получая новые оригинальные изделия. Кроме того, смена видов работы и материала исключает возможность уставания и перенасыщения одним видом деятельности. Родители могут присутствовать на занятии вместе с ребенком, заниматься совместной художественно-творческой деятельностью, поддерживать своего ребенка, подбадривать, направлять, если у ребенка что-то не получается, способствовать комфортному нахождению ребенка в новой обстановке, что способствует укреплению дружеских отношений в семье.

Необходимость создания ДООП «Сувенир» для детей, в том числе из многодетных, малообеспеченных семей, и детей, находящихся в трудных ситуациях, состоит в том, чтобы в объединении «Сувенир» создать условия для целесообразного и привлекательного досуга, удовлетворения потребностей в творческом развитии, получении знаний и умений жизнедеятельности через художественно-творческую деятельность, общение, игру. Что очень важно - все занятия проводятся бесплатно. Реализация ДООП «Сувенир» помогает обучающимся повысить самооценку, организовать досуг, чтобы ребенок в свободное от уроков время не был предоставлен сам себе и улице; вовлечь в коллективную деятельность, помочь в приобретении новых друзей, нового круга общения. Все это способствует социализации ребенка в обществе, выявлению скрытых ресурсов развития личности ребенка.

Актуальность ДООП «Сувенир». Социально – экономическая ситуация в нашей стране требует от ребят творческой инициативы и коммуникабельных способностей. Человек, обладающий умением творчески подходить к решению различных проблем, будет чувствовать себя уверенно в самых неожиданных ситуациях бытового и социального общения. Чем раньше начать формирование у ребенка перечисленных умений и навыков, тем проще ему будет адаптироваться в сложных современных условиях.

Социальная значимость ДООП «Сувенир» заключается в том, что создавая подарки и сувениры для своих друзей и близких, ребенок постоянно

думает о них, вкладывает в изделие свою любовь к ним, тем самым формируется гендерная и семейная принадлежность; воспитывается потребность заботливого отношения к членам своей семьи; учит ориентироваться в родственных отношениях и развивает умение составлять рассказы о своей семье.

1.2. Цель и задачи ДООП «Сувенир»

Цель: развитие творческих способностей детей через обучение различным видам декоративно-прикладного творчества и создание благоприятных условий для их организации досуга и полноценного отдыха.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить детей с различными приемами работы с бумагой, картоном, природными и бросовыми материалами, их свойствами и приемами работы с ними;
- обогащать активный словарь детей; расширять представления детей об окружающем мире;
- развивать навыки пользования ножницами, салфетками;
- формировать умение работать аккуратно, убирать рабочее место после завершения работы; поощрять составление композиций из готовых или самостоятельно вырезанных форм в декоративной аппликации.

Развивающие:

- совершенствовать мелкую моторику рук;
- развивать глазомер и способствовать концентрации внимания;
- развивать творческое воображение, художественный вкус;
- стимулировать развитие памяти;
- развивать творческий потенциал, познавательную активность, коммуникативные навыки у обучающихся.

Воспитательные:

- способствовать созданию игровых ситуаций;
- воспитывать усидчивость, ответственность, аккуратность;
- воспитывать умение слушать руководителя, не мешать другим детям;
- способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- предоставлять обучающимся возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
- формировать у обучающихся навыки общения и толерантности;
- способствовать духовно-нравственному обогащению детей и родителей (законных представителей).

Адресаты ДООП «Сувенир»: обучающиеся в возрасте 6-15 лет, увлекающиеся художественно-творческой деятельностью, в том числе из многодетных, малообеспеченных семей.

1.3. Объём ДООП «Сувенир»

ДООП «Сувенир» рассчитана на 2 года обучения. Объём программы: 144 часа в год на одну учебную группу. Общий объём ДООП «Сувенир» 288 часов. Занятия

проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Занятия проводятся в течение всего учебного года с учётом 36 учебных недель.

Форма организации деятельности в объединении «Сувенир»: групповая.

1.4. Содержание ДООП «Сувенир»

Содержание ДООП «Сувенир» 1 –го года обучения

Содержание ДООП «Сувенир» разделено на тематические разделы, отражающие её характерную направленность. В процессе обучения дети получают знания об окружающей их действительности, знакомятся с культурными и духовными традициями нашего народа, родного края. В процессе работы по программе обучающиеся знакомятся с праздниками, готовят поздравления для близких людей, родителей, родственников, друзей. Православные праздники формируют православное миропонимание, нравственные позиции, воспитывают любовь к своему Отечеству, что способствует поднятию духовного уровня и сознания детей. Программа является мобильной, т.е. материалы, используемые на занятиях, постоянно обновляются, совершенствуются приемы обучения, подбираются новые подходы. Например, меняются поделки, берется то, с чем ребенок в состоянии справиться.

Программа включает в себя следующие направления деятельности:

- работа с природным материалом;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с подручным и бросовым материалом;
- работа с тканью и нитками;

Содержание ДООП «Сувенир» 2 –го года обучения

Содержание ДООП «Сувенир» разделено на тематические разделы, отражающие её характерную направленность. В процессе обучения дети получают знания об окружающей их действительности, знакомятся с культурными и духовными традициями нашего народа, родного края. В процессе работы по программе обучающиеся знакомятся с праздниками, готовят поздравления для близких людей, родителей, родственников, друзей. Православные праздники формируют православное миропонимание, нравственные позиции, воспитывают любовь к своему Отечеству, что способствует поднятию духовного уровня и сознания детей. Программа является мобильной, т.е. материалы, используемые на занятиях, постоянно обновляются, совершенствуются приемы обучения, подбираются новые подходы. Например, меняются поделки, берется то, с чем ребенок в состоянии справиться.

Программа включает в себя следующие направления деятельности:

- работа с природным материалом (изготовление более сложных и объёмных, по сравнению с 1-ым годом обучения, творческих работ);
- работа с бумагой и картоном (изготовление более сложных и объёмных, по сравнению с 1-ым годом обучения, творческих работ);
- работа с подручным и бросовым материалом (изготовление более сложных и объёмных, по сравнению с 1-ым годом обучения, творческих работ);
- работа с тканью и нитками (изготовление более сложных и объёмных, по сравнению с 1-ым годом обучения, творческих работ);

Важной особенностью ДООП «Сувенир» является создание функционального комфорта обучения, который выражается в следующем:

- уровень сложности изучаемого материала и степень нагрузки зависит от индивидуальных особенностей обучающихся;
- для каждого ребенка определяется оптимальный уровень нагрузки, при котором может быть достигнут максимальный эффект, выражаемый в заинтересованности ребенка материалом и решении конкретных задач;
- занятия должны вызывать у детей положительные эмоции. Поведение детей в большей мере регулируется эмоциями, чем рассуждениями. Усвоение новых знаний, умений и навыков вызывает у детей положительные эмоции и воспринимается ими с удовольствием;
- функциональный комфорт обучения во многом зависит от отношения педагога и детей. Спокойствие, терпимость, доброжелательность, участливое отношение к трудностям детей создают положительный настрой на занятиях. Дети тянутся к педагогу, хотят большего общения с ним. Отношение педагога к детям должно отвечать требованиям доброй справедливости: за каждое хорошее действие – похвала, а за каждый проступок – неодобрение, но в тоже время – участие. Ребенок должен чувствовать, что он не безразличен педагогу и уважаем им.

«Аппликация». Любая работа с аппликацией не только увлекательна, но и познавательна. Аппликация дает возможность ребенку проявить свою индивидуальность, воплотить замысел, ощутить радость творчества. Дети постигают поистине универсальный характер аппликации, открывая ее поразительные качества, знакомятся с самыми простыми поделками и с приготовлениями более сложных, трудоемких и, вместе с тем, интересных изделий. Кроме того, дети приобретают навыки конструкторской, учебно-исследовательской работы, опыт работы в коллективе, умение выслушивать и воспринимать руководителя. Аппликация выполняется в определенной последовательности: выбор сюжета, составление эскиза, подбор бумаги, изготовление деталей, раскладывание их, наклеивание деталей, оформление.

«Бумагопластика». При выполнении практических работ обучающиеся, кроме освоения технологических приёмов, должны включаться в решение задач, направленных на создание целостного изделия, отвечающего как функциональным, так и эстетическим требованиям. Изготовление своими руками красивых и нужных предметов вызывает повышенный интерес к работе и приносит удовлетворение результатами труда, возбуждает желание к последующей деятельности. При работе с бумагой обучающиеся познакомятся со следующими техниками: обрывная аппликация, аппликации из «ладошек», торцевание, квиллинг, модульное оригами.

1.5. Планируемые (ожидаемые) результаты

ДООП «Сувенир» направлена на освоение языка декоративно-прикладного искусства и бумажной пластики, а также на осуществление творческой работы с природным материалом и тканью. Широкий набор деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить кругозор детей, но и создаёт условия для каждого из них раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой

материал и свою технику исполнения, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее развитие творческих способностей, будет способствовать осознанному выбору профессии, выбору любимого дела (хобби).

К концу освоения ДООП «Сувенир» 1-го года обучения обучающиеся должны:

- проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;
- выполнять поделки из бумаги, ткани, ниток, природного и бросового материала;
- пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами;
- выполнять поделки по образцу и словесной инструкции;
- отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;
- давать элементарную оценку выполненной творческой работе: хорошо, плохо, аккуратно, неаккуратно;
- познакомиться с навыками культуры труда: сможет готовить рабочее место и приводить его в порядок после завершения работы;
- выполнять коллективные работы из бумаги, природного и бросового материала;
- доводить начатую работу до конца;
- научиться изображать предметы и несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы;

К концу освоения ДООП «Сувенир» 2-го года обучения обучающиеся должны:

- проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;
- выполнять поделки из бумаги, ткани, ниток, природного и бросового материала более сложного и объёмного характера;
- пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами;
- выполнять поделки по образцу и словесной инструкции;
- отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;
- давать элементарную оценку выполненной творческой работе: хорошо, плохо, аккуратно, неаккуратно;
- познакомиться с навыками культуры труда: сможет готовить рабочее место и приводить его в порядок после завершения работы;
- выполнять коллективные работы из бумаги, природного и бросового материала;
- доводить начатую работу до конца;
- научиться изображать предметы и несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы;
- расширить свои знания в таких понятиях, как форма, цвет, величина, количество;
- создать свои, неповторимые художественно-творческие композиции и изделия; продолжит развивать моторику рук и глазомер, память, мышление, пространственное воображение, художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- улучшить свои коммуникативные способности и приобретет навыки работы в коллективе.

Очевидный результат, который получает ребенок в итоге занятий в объединении:

объективный продукт (на каждом занятии ребенок создает своими руками свой маленький шедевр - открытку, сувенир);

информационная сфера (приобретенные знания и умения);

эмоциональная сфера (коммуникация, презентация своего хобби и знакомство с увлечением других, представление достижений в каких-либо занятиях, оценка успехов в подобной области сверстников).

1. Обучающиеся объединения «Сувенир» научатся знать название ручных инструментов, материалов, приспособлений; способы обработки различных материалов; уметь правильно пользоваться ручными инструментами; правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами; уметь правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы; соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены; анализировать под руководством педагога изделие (определять его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления); экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы бумаги вдвое, вчетверо, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея.

2. Обучающиеся научатся знать название, назначение, правила пользования ручным инструментом для обработки бумаги, картона, ткани и других материалов; строго соблюдать правила безопасности труда; самостоятельно планировать и организовывать свой труд; понимать рисунки, эскизы (определять название детали, материал, из которого она должна быть изготовлена, форму, размеры); расширять знания в области композиции, формообразования, цветовидения; самостоятельно изготавливать изделия (по образцу, рисунку, эскизу); экономно и рационально расходовать материалы.

3. Обучающиеся научатся расширять знания и навыки изготовления цветов в технике квилинга; познакомятся с техникой оформления коробочек и шкатулок - декупаж; будут совершенствовать технику шитья; познакомятся с технологией изготовления цветов из лент и фетра; будут расширять знания и навыки по оформлению открыток в технике скрапбукинг; понимать рисунки, эскизы (определять название детали, материал, из которого она должна быть изготовлена, форму, размеры);

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Разделы программы	Теория (ч.)	Практика (ч.)	Всего часов (ч.)	Формы и порядок итоговой аттестации
1.	Техника безопасности на занятиях	2		2	Собеседование, тестирование
2.	Мастерим из бумаги и картона	7	60	67	Тестирование, практические творческие задания
3.	Мастерим из	1,5	11,5	13	Собеседование,

	природного материала				практические творческие задания
4.	Мастерим из ткани	0,5	9,5	10	Собеседование, практические творческие задания
5.	Мастерим из подручного и бросового материала	2	28	30	Практические творческие задания
6.	Изготовление работ к выставкам и конкурсам	2	18	20	Собеседование, практические творческие задания
7.	Диагностическое занятие	2		2	Тестирование
	ИТОГО:	17	127	144	

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Разделы программы	Теория (ч.)	Практика (ч.)	Всего часов (ч.)	Формы и порядок итоговой аттестации
1.	Техника безопасности на занятиях	2		2	Собеседование, тестирование
2.	Мастерим из бумаги и картона, остатков шерстяных ниток	7	59	66	Тестирование, практические творческие задания
3.	Мастерим из природного материала (шишки, желуди, листья, кора, береста)	1,5	12	13,5	Собеседование, практические творческие задания
4.	Мастерим из ткани (лоскутки шёлка, ситца, батиста,	0,5	10	10,5	Собеседование, практические творческие задания
5.	Мастерим из подручного и бросового материала	2	28	30	Практические творческие задания
6.	Изготовление работ к выставкам и конкурсам		20	20	Собеседование, практические творческие задания
7.	Диагностическое занятие	2		2	Тестирование
	ИТОГО:	15	129	144	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (ДООП)
художественной направленности

«Сувенир»

Содержание	Возрастные группы
	6-15 лет
Количество возрастных групп в каждой параллели	5
Начало реализации программы	09.09.2024
Конец реализации программы	31.05.2025
Праздничные дни	1-6 и 8 января – Новогодние каникулы 7 января – Рождество Христово 8 марта - Международный женский день 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День Победы 4 ноября – День Народного Единства
Продолжительность учебного года, всего недель, в том числе	36
1 полугодие	16
2 полугодие	20
Продолжительность занятий	4 академических часа
Регламент продолжительности занятий (вторая половина дня)	2 раза в неделю по 2 академических часа
Количество часов на реализацию занятий	4 ч. на 1 учебную группу
Всего учебных дней на реализацию ДООП	144 дня

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания объединения художественной направленности «Сувенир» на 2024-2025 учебный год

Цель воспитательной работы: создание условий в объединении «Сувенир» для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры обучающихся объединения «Сувенир» через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей).
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия объединения «Сувенир» и семьи по вопросам воспитания обучающихся данного объединения.

Практические задачи:

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у обучающихся объединения «Сувенир» уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию Родины;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать в объединении «Сувенир» условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у обучающихся данного объединения ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни;

прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;

- Способствовать развитию у обучающихся объединения «Сувенир» экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у них стремление беречь и охранять природу;
- Вести в объединении «Сувенир» работу, направленную на профилактику правонарушений, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;
- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности обучающегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у школьника смысловых духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучающегося к саморазвитию,

самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

В 2023 - 2024 учебном году приоритетными направлениями в воспитательной работе в объединении «Сувенир» являются:

- Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- Социальное направление: (трудовое).

Приоритетные направления воспитательной работы в 2024 – 2025 учебном году

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию экологическое воспитание)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у обучающихся объединения «Сувенир» таких качеств, как долг,

	<p>ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание у них любви и уважения к традициям Отечества, МУДО «ЦДО «Каскад», семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p>Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Приобщение обучающихся объединения «Сувенир» к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей (законных представителей) к целенаправленному процессу воспитательной работы как в объединении «Сувенир», так и в МУДО «ЦДО «Каскад».</p> <p>Включение родителей (законных представителей) обучающихся объединения «Сувенир» в разнообразные сферы жизнедеятельности как самого объединения, так и МУДО «ЦДО «Каскад».</p> <p>Повышение психолого – педагогической культуры родителей (законных представителей)</p>
<p>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся объединения «Сувенир» как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p>

	Способствовать преодолению у обучающихся объединения «Сувенир» вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Создание условий в объединении «Сувенир» для активной практической и мыслительной деятельности. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Формирование у обучающихся объединения «Сувенир» интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Реализация познавательных интересов обучающихся и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.
Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Формирование готовности обучающихся объединения «Сувенир» к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся объединения «Сувенир». Организация в объединении «Сувенир» мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.

Реализация данных направлений предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей в объединении «Сувенир»
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы:

Объединения «Сувенир» и социума; МУДО «ЦДО «Каскад» и семьи.

Планируемые результаты:

- У обучающихся будут сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы будет более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

Организация занятий в объединении «Сувенир»

- направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

Повышено профессиональное мастерство педагога дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединении «Сувенир»

- Повышена педагогическая культура родителей (законных представителей), система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей (законных представителей), совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Портрет выпускника объединения «Сувенир»

- осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

Календарный план воспитательной работы в объединении «Сувенир» на 2024-2025 учебный год

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Социальная акция по вовлечению в деятельность объединения «Сувенир» обучающихся микрорайонов г. Волжска РМЭ	01.09-30.09.2024	ПДО Шакирова Г.Р.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Тематическое занятие «Мы против терроризма!», посвященное Дню Солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2024	ПДО Шакирова Г.Р.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Месячник здоровья: БДД Вручение Памяток водителям «Правилам движения в Ваших руках» Просмотр видеоматериалов. Пожарная безопасность Обзор стенда «Правила поведения при пожаре». Антитеррористическая безопасность 1) Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»	15.09.2024 30.09.2024	ПДО Шакирова Г.Р.
ОКТАБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Принять участие во Всероссийском творческом конкурсе на лучшее знание государственной символики Российской Федерации	Октябрь 2024	ПДО Шакирова Г.Р.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Единое занятие информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	19.10.2024	ПДО Шакирова Г.Р.

Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Профориентационное занятие «Сто дорог – одна моя» Единое занятие по теме «Мир профессий»	16.10.2024	ПДО Шакирова Г.Р.
НОЯБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Тематическое мероприятие, посвященное Дню народного единства.	01.11.2024- 03.11.2024	ПДО Шакирова Г.Р.
Духовно-нравственное направление:(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Тематическая беседа, посвященная Дню толерантности	15.11.2024	ПДО Шакирова Г.Р.
ДЕКАБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Единое занятие «Мы – Россияне!», посвященное Дню Конституции РФ	13.12.2024	ПДО Шакирова Г.Р.
Духовно-нравственное направление:(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Родительское собрание: «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада» Необходимость семейных традиций в жизни ребенка Принять участие в благотворительной акции «Дари добро!», посвященной Декаде инвалидов.	19.12.2024	ПДО Шакирова Г.Р.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность)	Инструктаж перед каникулами на темы: «БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие	06.12.2024	ПДО Шакирова Г.Р.

жизнедеятельности)	элементы и удерживающие устройства», Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».		
ЯНВАРЬ			
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся.	17.01.2025	ПДО Шакирова Г.Р.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»	24.01.2025	ПДО Шакирова Г.Р.
ФЕВРАЛЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Принять участие в патриотическом конкурсе литературного творчества «Ради жизни на Земле!..»	Февраль 2025	ПДО Шакирова Г.Р.
МАРТ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Праздник мам, бабушек «Встреча поколений».	06.03.2025	ПДО Шакирова Г.Р.
АПРЕЛЬ			

Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Родительское собрание «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка»	24.04.2025	ПДО Шакирова Г.Р.
МАЙ			
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Выставка творческих работ учащихся объединения «Сувенир» по итогам за 2024-2025 учебный год «Руки не для скуки»	24.05.2025	ПДО Шакирова Г.Р.
ЯНВАРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Социальная акция по вовлечению в деятельность объединения «Сувенир» обучающихся микрорайонов г. Волжска РМЭ	01.09-30.09.2024	ПДО Шакирова Г.Р.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Тематическое занятие «Мы против терроризма!», посвященное Дню Солидарности в борьбе с терроризмом	25.01.2024	ПДО Шакирова Г.Р.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Месячник здоровья: БДД Вручение Памяток водителям «Правилам движения в Ваших руках» Просмотр видеоматериалов. Пожарная безопасность Обзор стенда «Правила поведения при пожаре». Антитеррористическая безопасность 1) Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»	26.01.2024 27.01.2024	ПДО Шакирова Г.Р.
ФЕВРАЛЬ			

Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Принять участие в патриотическом конкурсе литературного творчества «Ради жизни на Земле!..»	Февраль 2024	ПДО Шакирова Г.Р.
МАРТ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Праздник мам, бабушек «Встреча поколений».	06.03.2024	ПДО Шакирова Г.Р.
АПРЕЛЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Родительское собрание «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка»	24.04.2024	ПДО Шакирова Г.Р.
МАЙ			
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Выставка творческих работ обучающихся объединения «Сувенир» по итогам за 2023-2024 учебный год «Сувенир» каждой детской поделке рад!»	24.05.2024	ПДО Шакирова Г.Р.

2.4. Условия реализации программы

2.4.1. Кадровое обеспечение ДООП «Сувенир»

Ф.И.О.	Должность	Место работы	Основное (совместитель)	Образование	Квалификационная категория
Шакирова	Педагог	Муницип	Основ	Средне-специальное:	СЗД

Гульфия Рашитовна	ог допол нител ьного образ овани я	альное учрежден ие дополнит ельного образова ния «Центр дополнит ельного образова ния «Каскад» г. Волжска Республи ки Марий Эл	ное	Казанский торгово- экономический техникум, специальность «товаровед», 1999г., Профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Преподавание изобразительного (ИЗО) и декоративно- прикладного искусства (ДПИ) в дополнительном и общем образовании с учётом требований ФГТ и ФГОС (620 ч.)	(допуск к работе), Протоко л № 2 от 2.10.202 2
----------------------	--	---	-----	---	--

2.4.2. Материально-техническое обеспечение ДООП «Сувенир»

Просторное помещение для занятий с хорошим дневным освещением;

столы разного цвета и стулья, соответствующие возрасту ребенка;

место для размещения выставочных работ;

шкаф для хранения инструментов, материалов, образцов готовых изделий;

ноутбук для демонстрации иллюстративного материала;

телевизор и DVD проигрыватель;

фотоаппарат для фотографирования работ;

стенд для организации передвижной выставки;

музыкальный центр для создания атмосферы и игровых ситуаций.

Ресурсы:

цветная бумага, картон, гофрированная бумага;

природный материал (сухие листья, веточки и т.д.);

бросовый материал (коробки, баночки, пробки и т.д.);

трафареты;

степлер, дырокол;

клей, пластилин;

линейки, ножницы с тупым концом;

кисточки, краски, карандаш, фломастеры;

иглы тонкие, нитки, булавки с головками;

пуговицы, бусины, лоскутки ткани, разноцветные фетровые салфетки.

2.4.3. Информационное обеспечение ДООП «Сувенир»

1. <http://www.liveinternet.ru>
2. <http://www.paper-art.ru/pages/kvilling/tekhnika.php>
3. <http://moikomпас.ru/compas/quilling>
4. <http://www.kvilling.ru/index.php/kvilling/osnovy-tekhniki>
5. <http://mastera-rukodeliya.ru/kvilling/1135-osnovy-kvillinga.html>
6. <http://stranamasterov.ru>

2.5. Формы, порядок итоговой аттестации.

Итоговая аттестация по результатам освоения ДООП «Сувенир» проводится в конце учебного года. Формы подведения итогов занятий с обучающимися в объединении «Сувенир»: выступления перед родителями (законными представителями) обучающихся объединения «Сувенир», зрителями в школах №№ 6,12; дошкольных образовательных учреждениях микрорайона «Машиностроитель», участие в конкурсах и фестивалях декоративно-прикладного творчества, а также в проектно-конкурсной деятельности. Результативность работы помогут оценить и результаты анкетирования обучающихся, их родителей, а также зрителей.

Способы проверки результативности программы

- Практические творческие задания;
- Тестирование;
- Собеседование.
- Накопление детских творческих работ в техниках «аппликация», «бумагопластика», «лепка», изделия из картона, из природного и бросового материала, ткани, шерстяных ниток ;
- Анкетирование обучающихся;

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Сувенир»

Формами подведения итогов реализации ДООП «Сувенир» являются:

- выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся;
- участие в отчетных выставках МУДО «ЦДО «Каскад»;
- участие в фестивалях, конкурсах, выставках декоративно-прикладного искусства различного уровня;
- накопление фото и видео документов, оформление альбома, стенды, презентаций деятельности объединения «Сувенир».

2.6. Оценочные материалы

В качестве оценочных материалов служат диагностические материалы (тесты) по определению уровня освоения обучающимися объединения «Сувенир» теоретических тем ДООП «Сувенир», а также по выявлению и развитию творческих способностей обучающихся при создании творческих работ в различных техниках декоративно-прикладного творчества.

2.7. Методическое обеспечение ДООП «Сувенир»

Методическое обеспечение образовательной программы «Сувенир» включает в себя дидактические принципы, методы и технологии, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов.

Принципы, лежащие в основе программы:

доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов). “Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются” (К.Д. Ушинский);

демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);

научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).

«от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ)

Методы, применяемые при подготовке к занятиям подразделяются на:

словесные (устное изложение, беседа, сказка);

наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, показ мультимедийных материалов, фотографий, работа по образцу и др.);

практические (выполнение по шаблонам, схемам, овладение приемами работы, приобретение навыков).

При организации работы кружка используется дидактический материал. Он включает в себя образцы изделий, выполненные педагогом и учащимися, рисунки, открытки и эскизы, специальную и дополнительную литературу, фотографии детских работ и профессиональных работ, разработку отдельных тематических занятий.

Методы работы на занятиях:

- беседа, рассказ педагога, сопровождающийся наглядным показом

- использование образцов творческих работ в различных техниках декоративно-прикладного творчества;

- коллективная работа как один из важных методов при обучении детей, когда дети выполняют разные виды поделок, или части одной поделки вместе и создается коллективная работа. При таком подходе решаются воспитательные задачи: формируются межличностные отношения, умение общаться в коллективе, оказывать взаимовыручку и взаимопомощь;

- метод поощрения (для поддержания активности, самостоятельности, малейших успехов).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Для удержания внимания детей на занятии и во избежание их переутомления, виды деятельности могут меняться несколько раз.

Вся деятельность на занятии нацелена на поддержание у детей оптимизма и уверенности в своих силах. Вместе с тем требования к тому, чтобы ребенок доводил работу до конца, чтобы качество изделия было высоким, чтобы ребенок преодолевал трудности, помогают воспитывать у него силу воли, дисциплинированность, трудолюбие, терпение, ответственность за порученное дело.

В процессе занятий по ручному труду используются следующие приемы:

совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию;

действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа предмета;

предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ педагогом по словесной инструкции картин, специально подобранных народных игрушек, картинок и т.п.;

соотнесение предметов с соответствующими картинками или указание на них с помощью жеста;

наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами для последующего изображения их процессе занятий в различных видах деятельности;

использование детских работ для оформления праздников, выставок, подарков.

Использование современных образовательных технологий

В соответствии с региональной и федеральной политикой в сфере образования, наряду с традиционными классическими образовательными методами и формами работы в современных условиях необходимо применение современных образовательных технологий (СОТ):

личностно-ориентированный подход в обучении,

здоровьесберегающие технологии,

игровые технологии,

проектные технологии,

информационно – коммуникативные технологии.

технология «Портфолио»

Личностно-ориентированный подход - совершенствование индивидуальных способностей ребенка с учетом имеющегося у него опыта познания. В организации образовательного процесса используется **технология индивидуализации и коллективного обучения** (ребята учатся работать и самостоятельно, и вместе, в команде); метод **гендерного** воспитания при создании сувениров, открыток для мальчика (папы, дедушки) и для девочки (мамы, бабушки).

Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение здоровья воспитанников:

правильное распределение времени на всех этапах урока с учетом уровня работоспособности обучающихся - включение пальчиковой гимнастики, подвижные минутки;

соблюдение светового и теплового режима, проветривание помещения и соответствующих санитарно – гигиенических норм помещения для занятий;

создание комфортного психологического микроклимата (мажорный тон занятия; доброжелательное отношение детей в группе, выполнение работы, сопровождая рассказом о человеке, которому изготавливается сувенир, что вызывает добрые чувства; использование музыкального сопровождения; педагогическая поддержка в затруднительных для ребенка ситуациях);

пропаганда здорового образа жизни через содержание учебного материала.

Игровые технологии - подбор игр, которые отвечают задачам и содержанию занятия, возрасту и подготовленности обучающихся: подвижные, пальчиковые, разминка для ума (загадки, пословицы о труде, рукоделии. Игра всегда вызывает у ребят веселое настроение.

Сказкотерапия - потребность и умение создать сказку из имеющихся под руками материалов. В работу включается ассоциативное мышление: обычные листья превращаются в перья Жар-птицы, полоски бумаги – в цветы, а кусочки бумаги - в облака.

Проектные технологии - индивидуальные или групповые работы детей, посвященные какому-то определенному празднику или событию (77-летие Победы, спорт, День учителя, Новый год и т.п.); организация выставок работ обучающихся, участие в проектах и конкурсах, проводимых нашим и другими учреждениями.

Информационно-коммуникативные технологии - это разнообразный иллюстративный материал из сетевых электронных ресурсов, используемый при подборе наглядных пособий к занятию. Информация комплектуется по тематическим папкам, что дает возможность очень быстро находить нужный материал. Так же это отличный способ фиксации, хранения и использования своих собственных методических материалов.

Технология «Портфолио» позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, позволяет судить не только об учебных, но и о творческих и коммуникативных достижениях. Портфолио (портфель достижений) – сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфолио является основанием для составления рейтингов выпускников начальной школы по итогам обучения и позволяет реально оценить готовность ребенка к обучению в среднем звене.

Участие в конкурсах дает ребенку осознание значимости своей деятельности, умению оценивать свои работы на уровне работ других сверстников, стимулирует на достижение новых результатов, тем самым опять же решает проблему социализации в обществе.

2.8. Список литературы

2.8.1. Список литературы, применяемый педагогом дополнительного образования

1. Бреннан Э. «Украшение в стиле винтаж», ООО ТД Издательство «Мир книги», 2008.
2. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду» М.:«Мозаика-синтез», 2006.
3. Волкова Н.В., Жадько Е.Г. «100 замечательных поделок из всякой всячины», Ростов-на-Дону, 2009.
4. Давыдова М.А., Агапова И.А. «Поделки из бумаги: оригами и другие игрушки из бумаги и картона», М.: ООО «ЛАДА», 2008.
5. Малышева А.Н., Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду» Ярославль, «Академия развития», 2006.
6. Нагибина М.И. «Из простой бумаги мастерим как маги». Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998.
7. «Поделки и сувениры из соленого теста, ткани, бумаги и природных материалов», М.: Мой мир, 2006.
8. Румянцева Е. «Аппликация. Простые поделки» Москва, «АЙРИС-пресс», 2007.
9. «Стильные штучки для вашего дома» М.: «Аст-Пресс книга», 2006
10. Фидио Д.К. «Изысканные цветы» М.: Мой мир, 2007.
11. Шептуля А. «Обереги своими руками» ООО Издательство «Эксмо», 2007.

2.8.2. Список литературы, рекомендованный обучающимся и их родителям (законным представителям)

1. Нагибина М.И. «Из простой бумаги мастерим как маги». Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998.
2. «Поделки и сувениры из соленого теста, ткани, бумаги и природных материалов», М.: Мой мир, 2006.
3. Румянцева Е. «Аппликация. Простые поделки» Москва, «АЙРИС-пресс», 2007.
4. «Стильные штучки для вашего дома» М.: «Аст-Пресс книга», 2006
5. Фидио Д.К. «Изысканные цветы» М.: Мой мир, 2007.

2.8.3. Ресурсы, заимствованные из информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.liveinternet.ru>
2. <http://www.paper-art.ru/pages/kvilling/tekhnika.php>
3. <http://moikompas.ru/compas/quilling>
4. <http://www.kvilling.ru/index.php/kvilling/osnovy-tekhniki>
5. <http://mastera-rukodeliya.ru/kvilling/1135-osnovy-kvillinga.html>
6. <http://stranamasterov.ru>