

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ»  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ВОЛЖСК»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАСКАД»  
Г. ВОЛЖСКА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Принята на заседании  
педагогического  
Совета МУДО «ЦДО «Каскад»,  
протокол № 6 от 05.05.2025г.

Утверждаю:  
Директор МУДО «ЦДО «Каскад»  
\_\_\_\_\_ Т.Ю. Захарченко  
«05» 05 2025г.  
Утверждена приказом № 0505001  
о/д от 05.05.2025г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Шашки и шахматы летом»**

ID программы:  
Направленность программы:  
художественная  
Уровень программы: стартовый  
Категория и возраст обучающихся: 7-  
15 лет  
Срок освоения программы: 1,5 месяца  
Объём часов: 28 ч.  
Разработчик программы: Димитриева  
Татьяна Павловна, педагог  
дополнительного образования  
Методическое сопровождение:  
Ванюкова Лариса Вячеславовна,  
заместитель директора МУДО «ЦДО  
«Каскад»

г. Волжск  
2025г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП) краткосрочная физкультурно-спортивной направленности «Шашки и шахматы летом» разработана в 2024 году направлена на организацию досуга детей в период их летнего отдыха, данный вариант программы был усовершенствован в 2025 году.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки и шахматы летом» адресована для учащихся начальных классов, для организации их досуга в период летнего отдыха.

**Актуальность.** В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gensunasumus», «Мы все – одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Отличительная особенность** программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки.

**Новизна** программы состоит в том, что содержание ДООП «Шашки и шахматы летом» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.

**Педагогическая целесообразность** ДООП «Шашки и шахматы летом» заключается в том, что в этом объединении происходит вовлечение обучающихся в такой интеллектуальный, значимый вид спорта как шахматы.

**Адресат программы:** ДООП «Шашки и шахматы летом» разработана для обучающихся в возрасте с 7-15 лет. На обучение по ДООП зачисляются обучающиеся дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных школ, желающие освоить игру в шашки и шахматы и не имеющие противопоказаний к занятиям в объединении «Белая ладья».

**Уровень программы:** стартовый

**Срок освоения программы:** 1,5 месяца (6 недель)

**Количество учебных часов:** 28 часов.

**Режим занятий:** занятия в объединении «Белая ладья» проводятся 2 раза в неделю для 1-ой учебной группы, занятия проводятся по 2 академических часа (1 ак. час - 45 минут)

### **Форма обучения: очная**

**Особенности организации образовательного процесса в объединении «Белая ладья»:** образовательный процесс в объединении «Белая ладья» отвечает следующим требованиям: имеет развивающий характер, то есть направлен на развитие природных задатков и интересов, является разнообразным по форме и содержанию. Формы организации образовательного процесса: теоретические (беседа, лекция), практические (турнир, соревнование, практическое задание).

### **1.2. Цель и задачи программы.**

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения первоначальным азам игры в шахматы.

#### **Задачи:**

##### Обучающие:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение начальными навыками игры в шахматы.

##### Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

##### Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

### **1.3. Объём программы.**

Объём программы рассчитан на 28 часов.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

### **1.4. Содержание программы**

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен детям. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Особенность программы в том, что ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

### **1.5. Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

#### **Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

#### **К концу окончания обучения по данной ДООП обучающиеся должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

#### **К концу окончания обучения по данной ДООП а обучающиеся должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Ученый план**

| № п/п | Наименование раздела, модуля, темы                                      | Количество часов |                      |                       | Формы итоговой аттестации   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------------|
|       |                                                                         | Всего            | Практические занятия | Теоретические занятия |                             |
| 1.    | Вводное занятие Техника безопасности. Инструктаж                        | 1                | 0                    | 1                     | Тестирование, собеседование |
| 2.    | История возникновения шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. | 1                | 0                    | 1                     | Тестирование, собеседование |
| 3.    | Этапы развития шахмат. Великие шахматисты мира                          | 2                | 0                    | 2                     | Тестирование, собеседование |
| 4.    | Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Расположение доски  | 3                | 2                    | 1                     | Практические задания        |

|    |                                                                                                                         |    |    |    |                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | между партнерами.<br>Горизонтالي и вертикали                                                                            |    |    |    |                                                                                                  |
| 5. | Диагональ. Большие и короткие диагонали                                                                                 | 3  | 2  | 1  | Практические задания                                                                             |
| 6. | Шахматные фигуры<br>Белые и черные фигуры: ладья, король, пешка, слон, ферзь, конь, король.<br><br>Виды шахматных фигур | 4  | 3  | 1  | Практические задания, тестирование, собеседование                                                |
| 7. | Начальное положение                                                                                                     | 4  | 3  | 1  | Практические задания, тестирование, собеседование                                                |
| 8. | Поля, горизонталь, вертикаль, ходы шахматных фигур (шах, мат)                                                           | 5  | 4  | 1  | Практические задания, шах, мат, пат, тестирование, собеседование<br><br>изученного<br><br>за год |
| 9. | Рокировка. Взятие на проходе.                                                                                           | 5  | 4  | 1  | Практические задания                                                                             |
|    | Итого                                                                                                                   | 28 | 18 | 10 |                                                                                                  |

Начальное  
положение  
я практи  
всеми с  
началь  
положе

## 2. 2. Календарный учебный график

**Календарный учебный график на период с 14.07.2025 по 31.08.2025**  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (ДООП)  
физкультурно-спортивной направленности  
**«Шашки и шахматы летом»**

| Содержание                                                    | Возрастные группы                                                                    |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | 7-15 лет                                                                             |
| Количество возрастных групп в каждой параллели                | 4                                                                                    |
| Начало реализации программы                                   | 14.07.2025                                                                           |
| Конец реализации программы                                    | 31.08.2025                                                                           |
| Праздничные дни                                               |                                                                                      |
| Продолжительность учебного года, всего недель,<br>в том числе | 6                                                                                    |
| Продолжительность занятий                                     | 45 мин                                                                               |
| Регламент продолжительности занятий<br>(вторая половина дня)  | 2 раза в неделю по 2 академических часа, 1 занятие по 1 академическому часу 45 мин.) |
| Количество часов на реализацию занятий                        | 4 ч. на 1 учебную группу                                                             |

|                                       |                             |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| Всего учебных дней на реализацию ДООП | 14 дней на 1 учебную группу |
|---------------------------------------|-----------------------------|

### 2.3. Рабочая программа воспитания в объединении «Белая ладья»

#### **Рабочая программа воспитания объединения физкультурно-спортивной направленности «Белая ладья»**

**на период с 14.07.2025 по 31.08.2025**

**Цель воспитательной работы:** создание условий в объединении «Белая ладья» для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

#### **Основные задачи:**

- Развитие общей культуры обучающихся объединения «Белая ладья» через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей).
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия объединения «Белая ладья» и семьи по вопросам воспитания обучающихся данного объединения.

#### **Практические задачи:**

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у обучающихся объединения «Белая ладья» уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию Родины;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать в объединении «Белая ладья» условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у обучающихся данного объединения ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Способствовать развитию у обучающихся объединения «Белая ладья» экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у них стремление беречь и охранять природу;
- Вести в объединении «Белая ладья» работу, направленную на профилактику правонарушений, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;

- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

**Системный подход.** Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

**Личностно-ориентированный подход.** Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

**Средовой подход** предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

**Рефлексивный подход** позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

**Основные принципы организации воспитания**

**Принцип гуманизма** предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

**Принцип духовности** проявляется в формировании у школьника смысла о жизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

**Принцип субъектности** заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

**Принцип патриотизма** предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

**Принцип демократизма** основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

**Принцип конкурентоспособности** выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

**Принцип толерантности** предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не

укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

В 2024 - 2025 учебном году приоритетными направлениями в воспитательной работе в объединении «Белая ладья» являются:

- Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- Социальное направление: (трудовое).

Приоритетные направления воспитательной работы

| Направление воспитательной работы                                                                                              | Задачи работы по данному направлению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию экологическое воспитание)</b> | Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;<br>Формирование у обучающихся объединения «Белая ладья» таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание у них любви и уважения к традициям Отечества, МУДО «ЦДО «Каскад», семьи.<br>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</b>                                         | Приобщение обучающихся объединения «Белая ладья» к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.<br>Формирование духовно-нравственных качеств личности.<br>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.<br>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.<br>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей (законных представителей) к целенаправленному процессу воспитательной работы как в объединении «Белая ладья», так и в МУДО «ЦДО «Каскад».</p> <p>Включение родителей (законных представителей) обучающихся объединения «Белая ладья» в разнообразные сферы жизнедеятельности как самого объединения, так и МУДО «ЦДО «Каскад».</p> <p>Повышение психолого – педагогической культуры родителей (законных представителей)</p>                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Здоровьесберегающее направление:</b><br/>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p> | <p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся объединения «Белая ладья» как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у обучающихся объединения «Белая ладья» вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p> |
| <p><b>Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)</b></p>                                      | <p>Создание условий в объединении «Белая ладья» для активной практической и мыслительной деятельности.</p> <p>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.</p> <p>Формирование у обучающихся объединения «Белая ладья» интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p> <p>Реализация познавательных интересов обучающихся и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p>                                                                                  |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социальное направление:</b><br>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии) | Формирование готовности обучающихся объединения «Белая ладья» к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. |
| <b>Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений</b>                                                                                                             | Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся объединения «Белая ладья». Организация в объединении «Белая ладья» мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Реализация данных направлений предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей в объединении «Белая ладья»
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: Объединения «Белая ладья» и социума; МУДО «ЦДО «Каскад» и семьи.

**Календарный план воспитательной работы в объединении  
«Белая ладья» на период с 14.07.2025 по 31.08.2025**

| <b>Направления воспитательной деятельности</b>                                                                                               | <b>Мероприятия (форма, название)</b>                                                                            | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|
| <b>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</b> | Социальная акция по вовлечению в деятельность объединения «Белая ладья» обучающихся микрорайонов г. Волжска РМЭ | 14.07-18.07.2025,      | ПДО Димитриева Т.П.  |
| <b>Здоровьесберегающее</b>                                                                                                                   | Вручение Памяток водителям                                                                                      | 14.07.2025-            | ПДО                  |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|
| <b>направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</b> | «Правилам движения в Ваших руках»<br>Просмотр видеоматериалов.<br>Пожарная безопасность<br>Обзор стенда «Правила поведения при пожаре».<br>Антитеррористическая безопасность 1)<br>Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества» | 30.07.2025 | Димитриева Т.П. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|

## 2.4. Условия реализации программы

### 2.4.1. Кадровое обеспечение программы

| Ф.И.О.                      | Должность                           | Место работы                                                                                                                    | Основное (совместитель) | Образование                                                                                                                         | Квалификационная категория                                                                         |
|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Димитриева Татьяна Павловна | Педагог дополнительного образования | Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Каскад» г. Волжска Республики Марий Эл | Основное                | Высшее, г. Пермь, Государственный педагогический институт, квалификация «учитель начальных классов», Диплом ПВ № 500478, 21.05.1988 | Высшая категория (Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл № 884 от 04.12.2020) |

### 2.4.2. Материально-техническое обеспечение

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: Столы, стулья, наборы шахмат, доска, указка, шахматные схемы, диаграммы.

### 2.4.3. Информационное обеспечение программы

1. <http://razvitie-vospitanie.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://chessmatenok.ru>
4. <http://chessDeti.ru>

### 2.5. Формы, порядок итоговой аттестации

Итоговая аттестация проходит в объединении «Белая ладья» в форме шашечных и шахматных турниров Теоретическая часть программы диагностируется методом проведения тестов среди детей собеседования.

### 2.6. Оценочные материалы

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

## **2.7 Методические материалы**

Многочисленные исследования говорят о том, что занятия шахматами помогают ребенку быть более организованным, ответственным и уравновешенным. Они развивают способность мыслить и рассуждать логически, влияют на творческие способности, улучшают память и помогают в обучении. Некоторые дети сами берут в руки шахматные фигуры, а кого-то следует немного подтолкнуть к игре. И помогут нам в этом необычные загадки про шахматы и шахматные фигуры.

### **Загадки с ответом «шахматы»**

1. С той и с этой стороны  
В клетках кони и слоны.  
В клетках справа, в клетках слева  
Короли и королевые.  
Но не могут удержаться,  
Чтоб друг с другом не сражаться.  
(Шахматы)
2. Скучно было детворе  
Ранним утром во дворе.  
– Знаю я одну игру, –  
Сказал ребятам Петя. –  
Где б я ни был и везде  
В нее играют дети.  
В игре той есть ладья и ферзь,  
Слон, конь и пешек ряд,  
А возглавляет всех король –  
Его хранит отряд.  
Хочу задание вам дать:  
Игры название угадать!
3. Король с королевой  
Без корон,  
Ладья без весел,  
Без хобота слон,  
Конь без копыт, седла  
И уздечки,  
А рядовые — не человечки.  
Белые латы, чёрные латы.  
Что за солдаты?
4. Здесь войско выстроилось в ряд:  
Слоны и кони, и ладьи,  
И пешки чинно все стоят!  
Скорей игру мне назови!  
(Шахматы)
5. Вся доска в квадратах,  
На них — полно солдатиков.  
Нет патронов у солдат,  
Но поставят шах и мат.
6. Есть тихий спорта вид —  
Спортсмен всегда сидит,  
Соперник перед ним  
Безмолвный, словно мим.

- Слова им не нужны,  
Раздумья здесь важны.  
Умы воюют тут.  
Часы идут, идут.  
Нет хуже для ребят  
Двух слов, чем «шах» и «мат».
7. На квадратах доски  
Короли свели полки.  
Нет для боя у полков  
Ни патронов, ни штыков.  
(Шахматы)

### **Загадки про шахматные фигуры**

1. Я бываю деревянный,  
Из пластмассы — я литой.  
Я скачу в игре всемирной.  
Догадались, кто такой?  
Ответ: Шахматный конь
2. Кто не любит прыг да скок?  
Кто ходить привык неспешно  
И берёт наискосок?  
Ну конечно, это -...  
(Пешка)
3. Это правило известно,  
Короля нам есть нельзя,  
Но свободно можешь есть ты  
Вместо этого...  
(Ферзь)
4. На шахматной доске —  
Сильнейший он.  
«Плывет», ну, как ладья,  
И «топает», как слон.  
Ответ: Ферзь
5. Их на поле всего два,  
Из-за них идет война.  
Одного поймать в ловушку —  
Прекращается игра.  
(Шахматный король)  
Авторы: Настя Хилик, Оксана Хилик
6. Мы могли на ней бы плыть  
С русским князем по воде,  
Но позволено ходить  
И по клеточкам...  
(Ладья)
7. Солдатам бояться нету причин:  
Хоть это армейский, но шахматный чин  
(Офицер)
8. Она маленький солдат,  
Храбрый и отважный,  
Ход в две клеточки она  
Делает однажды.  
(Пешка)

9. Кто с G2 на K4  
Ходит буквой “Г”?  
Через головы скакать  
Может он вполне.  
(Конь)
10. Он наискосок идет,  
Только прикажи.  
В плен противник попадет,  
Вставший на пути.  
(Слон)
11. Может он ходить и прямо,  
И наискосок.  
Высоко его оценит  
Опытный игрок.  
(Ферзь)
12. Одной рукой снимая меч,  
Другой приклад ружья,  
Ферзь может доску пересечь,  
Как слон и как ???  
(Ладья)
13. Ходит очень осторожно  
На один шажок,  
Ненавидит слово “Шах”.  
Вот и все, дружок.  
(Король)
14. Быть особо защищённым –  
У него такая роль,  
Это правило резонно,  
Потому что он -...  
(Король)
15. Обитает не в саванне,  
И не так огромен он,  
Но такое же название  
У фигуры этой -...  
(Слон)
16. Он, не цокает, конечно,  
Но легко перешагнём  
Через ряд фигур и пешек  
Этим шахматным...  
(Конем)
17. У него большая роль,  
А зовут его ...  
(король)
18. Не фигура, а насмешка —  
Эта маленькая ...  
(пешка)
19. Шустрый, быстрый, как огонь  
Шахматный, но всё же ...  
(конь)
20. Есть сестра у корабля –  
Очень важная ...  
(ладья)

21. Не отвесит вам поклон!  
Не индийский, хоть и ...  
(слон)
22. Самый главный в войске есть,  
А для вас он просто ...  
(ферзь)

### Загадки про шахматы для детей с ответами

1. Это есть не поражение,  
Не фиаско, и не крах,  
А всего лишь нападение –  
Королю объявлен...  
(Шах)
2. Съест коня, слоном закусит.  
Все подметит, не упустит.  
Прозевать ему нельзя —  
Потеряет короля.  
Ответ: Шахматист
3. Слабый в шахматах готов  
И поймать такой «улов».  
Я ответу буду рад:  
Результат ничейный — ... .  
Ответ: Пат
4. Вот я выиграл почти,  
И заранее был рад,  
Но сопернику зайти  
Удалось в ничейный...  
(Пат)
5. Я спросил подругу Майю,  
Ту, с кем в шахматы играю:  
— Что с королём здесь может быть,  
Когда не может он ходить?  
(ПАТ)  
Автор: Юрий Чистяков
6. Иногда король с ладьей  
Ходят вместе очень ловко,  
Шахматисты ход такой  
Называют...  
(Рокировкой)
7. Если в шахматы играешь,  
То, конечно, это знаешь —  
Будет лучший результат,  
Если ты поставишь...  
(мат)
8. Если ты играешь ловко,  
Знай, как делать ...  
(рокировку)
9. Королю ещё не крах,  
Если ты заметишь ...  
(шах)

10. Коли ходишь наугад,  
Можешь сделать только ...  
(пат)
11. Нет пути теперь назад!  
Я уверен – это ...  
(мат)
12. Что используют в хоккее,  
У еврея на уме,  
У женщины на теле  
И на шахматной доске?  
(Комбинация)

## Сказки, стихи, загадки и раскраски по "Шахматам"

### О шахматах для детей

#### Шнайдер Ирина

#### **Шахматная доска и расстановка фигур.**

Прежде чем игру начать,  
Много правил надо знать!  
Знай, что справа от тебя  
Клетка белой быть должна.  
Приготовь всё для игры:  
По краям поставь ладьи  
Рядом конница шагает,  
Слон коней тех охраняет.  
Вот осталось поля два  
Для ферзя и короля.  
Пешки – смелые натуры,  
Прикрывают все фигуры.  
Заняли свои места,  
Начинается игра!

#### **Ферзь.**

Представляю вам ферзя –  
Он помощник короля.  
У него своя игра:  
Под контролем вся доска.  
Но вступать в бой не спешит-  
За позицией следит.  
После конницы, слонов  
Он начать войну готов.

#### **Слон.**

Слон и воин на спине  
Важны в шахматной игре.

#### **Король.**

Вот король – он войском правит,  
Соблюдает много правил:  
Он не ходит далеко  
Шаг лишь делает всего.  
Встаёт рядом он на клетку,  
Отдаёт приказы метко.  
Лишь дебют закончит ловко  
Может сделать рокировку.  
А без войска остаётся,  
То врагам он не сдаётся.  
В рукопашную идёт,  
Лично всем отпор даёт.

#### **Ферзь.**

Представляю вам ферзя –  
Он помощник короля.  
У него своя игра:  
Под контролем вся доска.  
Но вступать в бой не спешит-  
За позицией следит.  
После конницы, слонов  
Он начать войну готов.

#### **Конь.**

Конь – коварная фигура.  
У него своя натура.  
Прыг да скок, и сразу в бок,  
Через головы прыжок!  
Делает такой кульбит-  
Взвиться в небо норовит!  
Вот стоял на поле белом,

Белопольный, чернопольный  
Слон, конечно, подневольный.

Ходит он наискосок,  
Делает большой бросок.  
Но слонов двоих пути  
Пересечься не должны.

#### **Ладья.**

А ладья – то тяжела.  
Раньше башнею была.  
Сверху лучник там стоит,  
Королевство сторожит.  
Ходит вдоль и поперёк.  
Шаг ладьи тяжёл и строг.  
Может сделать рокировку –  
Короля упрятать ловко.  
Будет домик охранять,  
Часовым в дверях стоять.

#### **Пешка.**

А пехота, как всегда,  
Впереди идёт она!  
Пешка с пешкою плечом  
Двигутся всегда ладком.  
Все мечтают, как одна,  
Дослужиться до ферзя!  
Одному лишь я не рад –  
Ей нельзя ходить назад.  
Ходит прямо, рубит в бок,  
Не бывает ход широк.  
Лишь однажды, первым ходом,  
Через клетку переходит.  
На проходе может сбить.  
Будут знать куда ходить!

Перепрыгнул между делом-  
Поле чёрное под ним.  
За конём следи чужим!

#### **Рокировка.**

Рокировку делай смело:  
Шаг, ещё один шажок  
Короля уводим в бок.  
А теперь ладьёй шагаем,  
Короля так прикрываем,  
Чтобы он спокоен был –  
Домик штабом послужил.

#### **Шах и мат.**

Шах и мат не путай брат.  
Знает каждый – стар и млад:  
Если спасся падишах-  
Это будет только шах.  
Если ж королю не скрыться,  
Перекрыты все границы,  
Значит это точно мат.  
А противник будет рад!

## **2.8. Список литературы**

### **2.8.1. Список литературы, рекомендуемый для использования педагогам дополнительного образования**

1. И. Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск «Духовное возрождение», 1998. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации
2. И. Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
3. Демонстрационная магнитная шахматная доска
4. Набор магнитных шахматных фигур
5. Наборы шахмат

### **2.8.2. Дидактические шахматные сказки, рекомендуемые обучающимся и их родителям (законным представителям)**

1. Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам.

### **2.8.3. Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах**

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.

### **2.8.4. Стихотворения о шахматах и шахматистах**

1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Берестов В. Игра.
3. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.

### **2.8.5. Художественная литература для детей по шахматной тематике**

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Велтистов Е. Победитель невозможного.
3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.

### **2.8.6. Ресурсы, используемые из информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. <http://razvitie-vospitanie.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://chessmatenok.ru>
4. <http://chessDeti.ru>